



SOLUCIONARIO DE EVALUACIÓN

MEDIACIÓN ESCOLAR

Prueba de Evaluación

CURSO MEDIACIÓN ESCOLAR

Nombre y Apellidos: DNI:	Firma:
---------------------------------	--------

Instrucciones: Cumplimente la prueba de evaluación, sin olvidar incluir sus datos personales y firma, a la finalización del curso. Señale la respuesta correcta rellenando o coloreando la casilla. ¡Suerte!

Ejemplo:

<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
-------------------------------------	---	---	---	---

1.

<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	a	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	a	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d

15.

<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c

29.

<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input checked="" type="checkbox"/>	a	b	c	d
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c
<input type="checkbox"/>	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	c



1. ¿En qué artículo de la Constitución se recoge el “Derecho a la Educación”?

- a) **En el artículo 27.**
- b) En el artículo 32.
- c) En el artículo 36.

2. ¿En qué artículo de la Convención de los Derechos del niño se recoge el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades?:

- a) En el artículo 27.
- b) **En el artículo 28.**
- c) En el artículo 29.

3. ¿Cuáles son las cualidades emocionales necesarias para lograr una buena inteligencia emocional?

- a) La empatía y la amabilidad.
- b) La expresión y comprensión de los sentimientos.
- c) El control de los impulsos y la capacidad de adaptación.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

4. Moore en 1994, clasifica los conflictos en:

- a) 3 tipos.
- b) 4 tipos.

c) 5 tipos.

5. La mediación en el ámbito educativo tiene sus orígenes en:

a) Estados Unidos.

b) Alemania.

c) Francia.

6. En España, ¿dónde comienza la mediación escolar?

a) En el País Vasco.

b) En Cataluña.

c) En Madrid.

7. Indica si es verdadero o falso el siguiente apartado:

“Se entiende por modelo de gestión de la convivencia el conjunto de planteamientos educativos que tratan de guiar las actuaciones concretas que se adoptan desde una perspectiva de centro” (Torrego, 2003).

a) Verdadero.

b) Falso.

8. Completa el espacio en blanco del siguiente enunciado:

“En el _____ ante una falta se impone una sanción de acuerdo con las normas del centro”.

a) Modelo integrado.

b) **Modelo punitivo.**

c) Modelo relacional.

9. Dentro del modelo de mediación interna podemos destacar los siguientes programas:

a) Mediación en el aula y entre pares o de dimensión horizontal.

b) Mediación con un mediador adulto o de dimensión vertical.

c) Mediación global, integral, cruzada o “mix”.

d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

10. El programa de aplicación a través del entrenamiento, dedicado sólo a aquellas personas que ya obtuvieron la capacitación y desean profundizar sobre el tema y/o convertirse en posibles mediadores educativos, tiene una duración de:

a) 15 a 20 horas.

b) 15 a 30 horas.

c) **15 a 40 horas.**

11. Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de:

a) Interactuar e interrelacionarse.

b) Escuchar activamente, participar y comprometerse.

- c) Discutir, acordar, reflexionar.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

12. Indica si es verdadero o falso el siguiente enunciado:

“La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias”.

- a) **Verdadero.**
- b) Falso.

13. El alumnado hábil para las relaciones interpersonales dentro de la clase, en los primeros grados de primaria se reconoce porque:

- a) Es aceptado por los compañeros y compañeras.
- b) Tiene, al menos, un buen amigo o amiga.
- c) Es un participante activo en las actividades de grupo.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

14. ¿Cuántos tipos de alumnos rechazados existen?

- a) **Dos tipos.**
- b) Tres tipos.
- c) Cuatro tipos.

15. ¿En qué Resolución de la Declaración y el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz se identifican ocho ámbitos de acción para los actores al nivel local, nacional e internacional?

- a) **En la Resolución A/53/243.**
- b) En la Resolución A/52/243.
- c) En la Resolución A/53/234.

16. ¿Cuáles son los objetivos que comparten todos los componentes de la Educación para la Cultura de la Paz?

- a) Preparación para la no-violencia.
- b) Responsabilidad de los ciudadanos del mundo.
- c) Igualdad de actitudes.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

17. Indica cuál de los siguientes enunciados no es propuesta para educar en la convivencia.

- a) Educación para todos
- b) Bienestar emocional.
- c) Liderazgo, comunidad y ciudadanía.
- d) **Inteligencia emocional.**

18. La función de la institución educativa como cohesionadora de grupos y promotora de valores se ve resentida, en alguna ocasión, por la difícil convivencia manifiesta, especialmente en los centros de educación:

- a) Primaria.
- b) Primaria y secundaria.
- c) **Secundaria.**

19. ¿Cuál es el tipo de alumno rechazado más frecuente?

- a) El alumnado tímido.
- b) El alumnado con habilidades sociales.
- c) **El alumnado de conducta agresiva y perturbadora.**

20. ¿Quién acuñó el término de “Inteligencia Emocional”?

- a) Lederach.
- b) Rojas.
- c) **Daniel Goleman.**

21. ¿En qué año se aprobó la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género?

- a) **El 28 de diciembre de 2004.**
- b) El 28 de diciembre de 2003.
- c) El 28 de noviembre de 2004.

22. ¿Qué comunidad autónoma fue una de las primeras en legislar en relación con la convivencia, la coeducación y la paz?

- a) Aragón.
- b) Asturias.
- c) Andalucía.

23. Indica si es verdadero o falso el siguiente enunciado:

“La violencia podría definirse como la forma oscura e inadecuada de enfrentarse a los conflictos, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para conseguir salir proclamado vencedor en el enfrentamiento”.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

24. Los conflictos que se presentan en la dinámica escolar se expresan en las diferentes clases de relación que se promueven en el ámbito escolar, ¿cuáles son esas relaciones?

- a) La relación pedagógica y la convivencia escolar.
- b) Las relaciones interpersonales e intrapersonales.
- c) Las relaciones intragrupalas e intergrupales.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

25. Según el origen de los conflictos surgen por:

- a) Diferencias de saber, creencias, valores, intereses o deseos.
- b) Escasez de recursos (dinero, poder, tiempo, espacio o posición).

- c) Rivalidad, personas o grupos compiten entre sí.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

26. ¿Cuáles son los tipos de acoso escolar o bullying?

- a) Agresiones físicas.
- b) Agresiones verbales.
- c) Agresiones psicológicas y exclusión social.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

27. Algunos de los indicadores más fácilmente observables en las víctimas de acoso escolar pueden ser:

- a) Presencia de lesiones físicas y/o rotura de pertenencias.
- b) Insomnio y /o llanto inmotivado.
- c) Cambios de humor muy acusados.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

28. A diferencia del acoso escolar tradicional, el ciberbullying puede mantenerse durante:

- a) Las 8 horas del día.
- b) Las 12 horas del día.
- c) **Las 24 horas del día.**

29. No todos los conflictos se resuelven gracias a la voluntad de las partes implicadas, necesitando entonces la intervención de terceros:

- a) Un intermediario, que proporcione un canal de comunicación entre partes contrarias.
- b) Un mediador, que facilite el dialogo y la negociación de las partes.
- c) Un árbitro, que intervenga como agente neutral, aceptado por ambas partes y ayude a encontrar soluciones.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

30. ¿Cuántas fases a la hora de la resolución de un conflicto diferencia Puig, J.Mª y Martín, X. (2000)?

- a) 4 fases.
- b) 5 fases.
- c) **6 fases.**

31. ¿Cómo es la mediación escolar?

- a) Es voluntaria y confidencial.
- b) Es flexible y participativa.
- c) **A y b son correctas.**

32. Siguiendo a Lederach, ¿cuántas fases tiene la mediación escolar?:

- a) 4 fases.
- b) 5 fases.
- c) **6 fases.**

33. ¿En qué fase del proceso de mediación escolar se realiza una reunión por separado con cada persona en conflicto?

- a) **En la premediación.**
- b) En la entrada.
- c) En la fase “cuéntame”.

34. ¿Cómo debe ser el mediador?:

- a) Neutral e imparcial.
- b) Respetuoso y empático.
- c) Facilitador del diálogo y creativo.
- d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

35. ¿Cuánto ha de durar cada una de las sesiones de formación de los mediadores escolares?

- a) 1 hora, en horario extraescolar.
- b) 2 horas, en horario escolar.
- c) **3 horas, en horario extraescolar.**

36. Completa el espacio en blanco del siguiente enunciado:

“En la _____ la persona ve un conflicto e inmediatamente se ofrece para mediar entre las personas que lo han tenido”.

- a) Mediación externa.
- b) Mediación realizada por los adultos.

c) **Mediación espontánea.**

37. Las reuniones de seguimiento de un proceso de mediación tendrán una duración de 1,30 a 2 horas y realizará:

a) Semanalmente.

b) **Cada dos semanas.**

c) Mensualmente.

38. ¿Cuál es el ámbito de actuación del alumno ayudante-mediador?

a) Trabajo en el aula.

b) Diferentes actividades del centro.

c) Diferentes actividades extraescolares.

d) **Todas las respuestas anteriores son correctas.**

39. Como mínimo la formación del alumno ayudante-mediador, tendrá una duración de:

a) 5 horas a lo largo del curso.

b) 8 horas a lo largo del curso.

c) **10 horas a lo largo del curso.**

40. La dedicación de la carga lectiva y complementaria de un Coordinador de Mediación Escolar estará en función de la oferta escolar del centro educativo. Aun así se recomendaría:

- a) Entre 1-3 horas lectivas y 1-2 horas complementarias.
- b) Entre 1-2 horas lectivas y 1-3 horas complementarias.
- c) **Entre 1-3 horas lectivas y 1-3 horas complementarias.**