



CUADERNO DE EVALUACIÓN

PSICOLOGÍA INFANTIL

Nombre y Apellidos:

Firma:

DNI:

Instrucciones: Cumplimente la prueba de evaluación, sin olvidar incluir sus datos personales y firma, a la finalización del curso. Señale la respuesta correcta rellenando o coloreando la casilla. ¡Suerte!

Ejemplo:

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1.

a	b	c
---	---	---
2.

a	b	c
---	---	---
3.

a	b	c
---	---	---
4.

a	b	c
---	---	---
5.

a	b	c
---	---	---
6.

a	b	c
---	---	---
7.

a	b	c
---	---	---
8.

a	b	c
---	---	---
9.

a	b	c
---	---	---
10.

a	b	c
---	---	---
11.

a	b	c
---	---	---
12.

a	b	c
---	---	---
13.

a	b	c
---	---	---
14.

a	b	c
---	---	---
15.

a	b	c
---	---	---
16.

a	b	c
---	---	---
17.

a	b	c
---	---	---
18.

a	b	c
---	---	---
19.

a	b	c
---	---	---
20.

a	b	c
---	---	---
21.

a	b	c
---	---	---
22.

a	b	c
---	---	---
23.

a	b	c
---	---	---
24.

a	b	c
---	---	---
25.

a	b	c
---	---	---
26.

a	b	c
---	---	---
27.

a	b	c
---	---	---
28.

a	b	c
---	---	---
29.

a	b	c
---	---	---
30.

a	b	c
---	---	---
31.

a	b	c
---	---	---
32.

a	b	c
---	---	---
33.

a	b	c
---	---	---
34.

a	b	c
---	---	---
35.

a	b	c
---	---	---
36.

a	b	c
---	---	---
37.

a	b	c
---	---	---

38.

a	b	c
---	---	---
39.

a	b	c
---	---	---
40.

a	b	c
---	---	---
41.

a	b	c
---	---	---
42.

a	b	c
---	---	---
43.

a	b	c
---	---	---
44.

a	b	c
---	---	---
45.

a	b	c
---	---	---
46.

a	b	c
---	---	---
47.

a	b	c
---	---	---
48.

a	b	c
---	---	---
49.

a	b	c
---	---	---
50.

a	b	c
---	---	---
51.

a	b	c
---	---	---
52.

a	b	c
---	---	---
53.

a	b	c
---	---	---
54.

a	b	c
---	---	---
55.

a	b	c
---	---	---
56.

a	b	c
---	---	---
57.

a	b	c
---	---	---
58.

a	b	c
---	---	---
59.

a	b	c
---	---	---
60.

a	b	c
---	---	---
61.

a	b	c
---	---	---
62.

a	b	c
---	---	---
63.

a	b	c
---	---	---
64.

a	b	c
---	---	---
65.

a	b	c
---	---	---
66.

a	b	c
---	---	---
67.

a	b	c
---	---	---
68.

a	b	c
---	---	---
69.

a	b	c
---	---	---
70.

a	b	c
---	---	---
71.

a	b	c
---	---	---
72.

a	b	c
---	---	---
73.

a	b	c
---	---	---
74.

a	b	c
---	---	---

75.

a	b	c
---	---	---
76.

a	b	c
---	---	---
77.

a	b	c
---	---	---
78.

a	b	c
---	---	---
79.

a	b	c
---	---	---
80.

a	b	c
---	---	---
81.

a	b	c
---	---	---
82.

a	b	c
---	---	---
83.

a	b	c
---	---	---
84.

a	b	c
---	---	---
85.

a	b	c
---	---	---
86.

a	b	c
---	---	---
87.

a	b	c
---	---	---
88.

a	b	c
---	---	---
89.

a	b	c
---	---	---
90.

a	b	c
---	---	---
91.

a	b	c
---	---	---
92.

a	b	c
---	---	---
93.

a	b	c
---	---	---
94.

a	b	c
---	---	---
95.

a	b	c
---	---	---
96.

a	b	c
---	---	---
97.

a	b	c
---	---	---
98.

a	b	c
---	---	---
99.

a	b	c
---	---	---
100.

a	b	c
---	---	---
101.

a	b	c
---	---	---
102.

a	b	c
---	---	---
103.

a	b	c
---	---	---
104.

a	b	c
---	---	---
105.

a	b	c
---	---	---
106.

a	b	c
---	---	---
107.

a	b	c
---	---	---
108.

a	b	c
---	---	---
109.

a	b	c
---	---	---
110.

a	b	c
---	---	---



1. Trapp comparó las observaciones individuales con las observaciones en "sociedades experimentales".

- a) Verdadero.
- b) Falso.

2. Podríamos definir el desarrollo evolutivo como:

- a) Los procesos de cambio a nivel físico.
- b) Los procesos de cambio a nivel cognitivo.
- c) Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital.

3. En *El Origen de las Especies*, Charles Darwin sugirió, sólo en forma implícita, que su teoría tendría consecuencias para el desarrollo cognitivo y afectivo "en el futuro".

- a) Verdadero.
- b) Falso.

4. Los principales factores que intervienen en el desarrollo son:

- a) Factores sociales.
- b) Factores externos e internos.
- c) Ninguna es correcta.

5. A partir de los años sesenta esta disciplina sufre un cambio radical. Entre otros los cambios que se producen son :la aplicación de los métodos de la psicología del aprendizaje al desarrollo humano, simulación con ordenadores y la consideración del hombre como un procesador de la información.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

6. En cuanto a sus principales teorías, la psicología infantil se basa en la descripción de la personalidad y la percepción desarrollada por el austriaco Sigmund Freud, y en los conceptos del saber cognitivo propuestos por el suizo Jean Piaget.

- a) Verdadero
- b) Falso.

7. La dimensión corporal es:

- a) La que se desarrolla según la cultura y la sociedad en que se vive.
- b) La que se desarrolla y se expresa mediante relaciones y acciones que influyen mutuamente.
- c) A y b son correctas.

8. La parte cerrada del código genético :

- a) Establece un calendario madurativo que todos debemos recorrer.
- b) Determina como vamos a ser.
- c) A y b son correctas.

9. Los trastornos psicológicos más comunes entre los niños son los vinculados al sueño, los terrores nocturnos, los miedos en general, la alimentación, la actividad (hiperquinesia, tics) y el lenguaje (tartamudeo, afasia y otros).

- a) Verdadero.
- b) Falso.

10. La dimensión cognitiva del desarrollo:

- a) Tiene que ver con la forma de ser de las personas.
- b) Se refiere al problema de conocer del ser humano.
- c) Ninguna es correcta.

11. Los innatistas defendían una consideración del desarrollo psicológico determinado por los genes.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

12. El niño empieza a decir sus primeras palabras sobre:

- a) Sobre los nueve meses.
- b) Sobre los 16 meses.
- c) Sobre los 12 meses.

13. La maduración es por naturaleza dependiente del medio.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

14. El niño es capaz de reconocerse en el espejo a los:

- a) 18 meses.
- b) 10 meses.
- c) 24 meses.

15. La palabra aprendizaje alude a cambios comportamentales relativamente estables que se adquieren de forma natural.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

16. Según Wallon las etapas del desarrollo social son:

- a) Personalismo, crisis de oposición, período de gracia e imitación de modelos de los adultos.
- b) Personalismo, crisis de oposición, período de gracia.
- c) Ninguna de las anteriores.

17. El crecimiento físico es muy rápido y está determinado por factores genéticos en los dos primeros años.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

18. La inteligencia según Piaget está formada por dos aspectos interdependientes:

- a) La organización y la adaptación.
- b) Asimilación y acomodación
- c) Ambas son correctas.

19. El reflejo de moro es un cambio gradual en la estimulación que produce un sobresalto.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

20. El periodo preoperatorio se enmarca :

- a) Desde los cinco a los 9 años.
- b) Desde los 2-7 años.
- c) Ninguna es correcta

21. En esta etapa el niño es capaz de construir significados que parten de su experiencia.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

22. El género y el número de los pronombres se distingue desde los:

- a) 7 años.
- b) 8 años.
- c) 6 años.

23. El desarrollo del control postural está regido por las leyes céfalo-caudal y próximo-caudal.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

24. El habla egocéntrica se interioriza y da lugar a :

- a) Al pensamiento concreto.
- b) A la capacidad de reflexión.
- c) Al habla interna.

25. El niño estructura su esquema corporal entre los 10-12 años.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

26. Entre otras influencias para el adecuado desarrollo de la autoestima encontramos:

- a) La familia.
- b) La escuela.
- c) A y B son correctas.

27. La reversibilidad se da en la etapa del pensamiento preoperatorio.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

28. Entre los 6-12 años los niños con respecto al desarrollo social:

- a) Son capaces de adoptar el punto de vista del otro.
- b) Irán adquiriendo mayor independencia de la situación.
- c) Ambas son correctas.

29. La conservación del peso se suele dar en torno a los 8 años.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

30. Las dos principales características del contexto escolar que influyen a los niños son :

- a) El carácter descontextualizado y la necesidad de comunicarse de forma oral.
- b) El carácter descontextualizado y la necesidad de comunicarse de forma oral y escrita.

31. El retraso mental moderado comprende un CI entre 20-25 a 35-40.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

32. En la dislexia :

- a) El coeficiente intelectual está por debajo de la media
- b) El coeficiente intelectual está por encima de la media.
- c) El coeficiente intelectual está en la media.

33. La depresión infantil puede darse incluso en lactantes.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

34. Las fobias escolares normalmente se caracterizan:

- a) Porque el niño no quiere ir a la escuela
- b) Hay rabietas para evitar ir a la escuela.
- c) Las dos son correctas.

35. La potomania es impulso obsesivo de ingerir líquidos.

- a) Verdadero.
- b) Falso

36. La acalculia es:

- a) Un trastorno del lenguaje.
- b) Un trastorno de la escritura.
- c) Un trastorno de las matemáticas.

37. El bruxismo es que el niño habla mientras duerme.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

38. El síndrome de inhibición intelectual se caracteriza porque:

- a) El niño tiene rabietas para ir a la escuela.
- b) Se siente bloqueado por no poder realizar la tarea intelectual deseada.
- c) Ambas son correctas.

39. La enuresis es más frecuente en los niños.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

40. El niño discordante :

- a) Provoca continuamente la risa de los demás como una forma de autoafirmación.
- b) Es un niño pasivo.
- c) Es un niño con discapacidad intelectual

41. El postulado principal de la nueva psicología es que la conducta es una consecuencia del aprendizaje.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

42. Las técnicas de modificación de conducta:

- a) No se pueden aplicar de forma combinada.
- b) Se pueden combinar entre sí.
- c) Ninguna es correcta.

43. Según Skinner la conducta está contralada por factores internos y no se puede medir.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

44. En la técnica de tiempo fuera debemos:

- a) Retirar al niño a un lugar donde no existan refuerzos.
- b) Discutir con él.
- c) Ninguna es correcta.

45. La sobrecorrección consiste en reparar el daño y corregir los efectos la falta.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

46. La economía de fichas:

- a) Es una técnica que permite obtener fichas que se intercambian por premios.
- b) Es una técnica muy invasiva y difícil de aplicar.
- c) Es una técnica para reducir conductas.

47. La generalización permite trasladar la conductas aprendidas al ambiente natural.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

48. Para poder aplicar el principio de Premack es necesario:

- a) Conocer los reforzadores del niño.
- b) Saber lo que le gusta a los padres del niño.
- c) Ninguna es correcta.

49. La modificación de conducta se caracteriza por ser una terapia breve según algunos autores.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

50. El entrenamiento en autoinstrucciones es muy útil para:

- a) Trabajar el TDAH.
- b) Trabajar los problemas de autocontrol.
- c) Ambas son correctas.

51. Las conductas internalizing es cuando la dirección de la conducta es hacia fuera.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

52. Las estrategias de intervención:

- a) No se pueden utilizar de forma conjunta.
- b) Son compatibles entre sí.
- c) Ninguna es correcta.

53. La hiperactividad es en todos los casos permanente a lo largo de la vida.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

54. Las seis clases de sanciones de Piaget.

- a) No son incompatibles entre sí.
- b) Son excluyentes entre sí.
- c) Se pueden combinar de dos en dos.

55. A veces la hiperactividad cursa con depresión y ansiedad.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

56. La instigación verbal consiste en:

- a) Dar instrucciones verbales.
- b) Dar un refuerzo.
- c) Pretende facilitar la emisión de una respuesta.

57. El trastorno disocial se caracteriza porque hay una constante violación de las normas y derechos de los demás.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

58. Entre los factores de riesgo en los trastornos de conducta relacionados con el niño encontramos:

- a) El temperamento.
- b) Niveles clínicos de conducta antisocial.
- c) Ambas son correctas.

59. El trastorno oposicionista consiste en un enfrentamiento continuo con personas que no tienen autoridad para el niño.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

60. El costo de respuesta:

- a) Pretende aumentar la probabilidad de emisión de una conducta.
- b) Pretende reducir la probabilidad de emisión de una conducta.
- c) Pretende instaurar una conducta.

61. Hasta los tres años no se puede iniciar el control de esfínteres

- a) Verdadero.
- b) Falso.

62. El tratamiento en el cual se utiliza una alarma para el tratamiento de la eneuresis se denomina.

- a) Alarma de eneuresis.
- b) Alarma de encopresis.
- c) Alarma para control de esfínteres.

63. El porcentaje de niños con eneuresis es del 5%

- a) Verdadero.
- b) Falso.

64. La edad mental o cronológica para el diagnóstico de la encopresis es :

- a) Los 5 años.
- b) Los 4 años.
- c) Los 6 años.

65. La intervención en eneuresis debe ser interdisciplinar.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

66. La encopresis es más probable que se de en:

- a) Niños.
- b) Niñas.
- c) Ambos por igual.

67. La eneuresis es más probable que se dé por causas físicas.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

68. Desde la perspectiva conductual la encopresis se origina por :

- a) Defectos en las experiencias ambientales.
- b) Defectos en el aparato intrapsíquico.
- c) Ambas son correctas.

69. Aproximadamente un 20% de los niños con alteraciones emocionales presentan enuresis.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

70. La intervención conductual

- a) Es la más efectiva.
- b) Se combina con laxantes y enemas.
- c) Ambas son correctas.

71. La fatiga es el sueño.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

72. En los niños de 0- 3 años:

- a) No es necesario planificar los ritmos de sueño.
- b) Hay que planificar los tiempos y actividades.
- c) Ninguna es correcta.

73. En el centro es importante que a la hora de favorecer el descanso exista una colaboración con las familias.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

74. En el sonambulismo:

- a) El niño reacciona ante estímulos externos.
- b) El niño no reacciona ante órdenes externas.
- c) El niño sabe dónde está cuando se despierta.

75. Los tres momentos principales de sueño –vigilia son el adormecimiento, el sueño y el despertar.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

76. Para tratar el sonambulismo:

- a) Se toman medidas de seguridad.
- b) Se ha desarrollado un tratamiento muy especializado.
- c) No se hace nada.

77. En la fase IV del sueño lento la persona está en un estado de seminconsciencia.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

78. El bruxismo consiste en:

- a) Somatización de situaciones vividas durante el día.
- b) Es el rechinar de mandíbulas una contra otra.
- c) Ninguna es correcta.

79. Entre los 2-5 años los niños duermen entre 10-11 horas por la noche.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

80. El biofeedback consiste en:

- a) La colocación de electrodos para monitorizar las respuestas fisiológicas.
- b) En poner un monitor para ver que hace por la noche el niño.
- c) Ninguna es correcta.

81. Los niños con TEA no tienen alteraciones en la comunicación.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

82. A partir de los tres años debemos estar alerta si:

- a) El niño/a no juega.
- b) Tiene una imitación limitada.
- c) Habla demasiado.

83. Dentro del trastorno autista una de las principales características que encontramos es la sociabilidad.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

84. El programa de comunicación de Benson-Shaffer:

- a) Incluye habla y signos.
- b) Se basa en un sistema de signos.
- c) Se fundamenta en el lenguaje oral.

85. Los niños autistas aunque hablen tienen dificultades en la comprensión de conceptos abstractos.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

86. Según Cuxart (1997):

- a) La forma de presentación del trastorno y la relación con los hijos genera mucho estrés en las familias.
- b) El comportamiento del niño/a genera mucho estrés en las familias.
- c) Ninguna es correcta.

87. El trastorno de Rett solo afecta a los niños.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

88. Las familias deben :

- a) Buscar las situaciones lo más normalizadas posible.
- b) No aumentar las tareas o exigencias que alimenten la culpa.
- c) Ambas son correctas.

89. A la hora de diseñar un plan de actuación deberíamos tener en cuenta entre otros aspectos las habilidades sociales.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

90. Las personas con autismo:

- a) Se comunican con otras personas.
- b) Tienen intereses ilimitados.
- c) Ninguna es correcta.

91. Desde la perspectiva interaccionista se entienden tres elementos en la discapacidad intelectual y que condicionan el desarrollo del niño:

- a) Verdadero.
- b) Falso.

92. A nivel psicomotor el niño con discapacidad intelectual:

- a) Los reflejos arcaicos desaparecen a la vez que en el resto de los niños.
- b) Los reflejos arcaicos desaparecen antes que en el resto de los niños
- c) Los reflejos arcaicos tardan más en desaparecer.

93. El apoyo intermitente debe darse sólo cuando sea necesario.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

94. Según Luria :

- a) En los niños con discapacidad intelectual leve o moderado el movimiento es indiferenciado.
- b) Tienen dificultad para individualizar los movimientos.
- c) Ambas son correctas.

95. Los apoyos generalizados se caracterizan por su constancia y por su elevada intensidad.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

96. En el desarrollo léxico:

- a) El vocabulario expresivo es mejor que el comprensivo.
- b) El vocabulario comprensivo es mejor que el expresivo.
- c) El vocabulario expresivo y comprensivo son iguales.

97. Las habilidades de autocuidado se refieren a las del funcionamiento dentro del hogar.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

98. En general las personas con discapacidad intelectual:

- a) Adoptan estrategias de evitación del fracaso
- b) Tienden a guiarse por directrices externas.
- c) Ambas son correctas.

99. La falta de interacción limita el logro de los roles sociales valorados.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

100. Los factores condicionantes de las reacciones emocionales dependen en parte de :

- a) Clase social y número de hijos.
- b) Clase social, el número de hijos y la fecha del diagnóstico.
- c) Ninguna de las anteriores.

101. El modelo de las inteligencias múltiples de Gardner propone 7 tipos de inteligencias diferentes.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

102. La desincronía es:

- a) Cuando el desarrollo físico y el psicológico no van sincronizados.
- b) Es cuando el desarrollo psicológico y el intelectual no van sincronizados.
- c) Ninguna de las anteriores es correcta.

103. La sobredotación intelectual es igual a una puntuación superior en los test de inteligencia.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

104. Entre otras , el niño/a con altas capacidades presenta las siguientes necesidades:

- a) Seguridad, escucha y respeto por parte del otro.
- b) Necesita muchos materiales educativos.
- c) Necesita muchos amigos.

105. El talento es lo mismo que la sobredotación intelectual

- a) Verdadero.
- b) Falso.

106. El enriquecimiento es una medida que consiste en:

- a) En enriquecer los contenidos propios del curso.

- b) En introducir nuevos contenidos.
- c) Ninguna es correcta.

107. Los niños precoces probablemente en un futuro tengan sobredotación intelectual.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

108. La flexibilización es una medida de carácter:

- a) Ordinario.
- b) Extraordinario.
- c) Excepcional.

109. Los niños/as con altas capacidades comprenden símbolos e ideas abstractas y complejas.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

110. La familia no debe de :

- a) Reforzar los éxitos.
- b) Estimular sus capacidades.
- c) Exigirles demasiado.