



CUADERNO DE EVALUACIÓN

PSICOLOGÍA INFANTIL

1. Trapp comparó las observaciones individuales con las observaciones en "sociedades experimentales".

- a) Verdadero.
- b) Falso.

2. Podríamos definir el desarrollo evolutivo como:

- a) Los procesos de cambio a nivel físico.
- b) Los procesos de cambio a nivel cognitivo.
- c) Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital.

3. En *El Origen de las Especies*, Charles Darwin sugirió, sólo en forma implícita, que su teoría tendría consecuencias para el desarrollo cognitivo y afectivo "en el futuro".

- a) Verdadero.
- b) Falso.

4. Los principales factores que intervienen en el desarrollo son:

- a) Factores sociales.
- b) Factores externos e internos.
- c) Ninguna es correcta.

5. A partir de los años sesenta esta disciplina sufre un cambio radical. Entre otros los cambios que se producen son :la aplicación de los métodos de la psicología del aprendizaje al desarrollo humano, simulación con ordenadores y la consideración del hombre como un procesador de la información.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

6. En cuanto a sus principales teorías, la psicología infantil se basa en la descripción de la personalidad y la percepción desarrollada por el austriaco Sigmund Freud, y en los conceptos del saber cognitivo propuestos por el suizo Jean Piaget.

a) Verdadero

b) Falso.

7. La dimensión corporal es:

a) La que se desarrolla según la cultura y la sociedad en que se vive.

b) La que se desarrolla y se expresa mediante relaciones y acciones que influyen mutuamente.

c) A y b son correctas.

8. La parte cerrada del código genético :

a) Establece un calendario madurativo que todos debemos recorrer.

b) Determina como vamos a ser.

c) A y b son correctas.

9. Los trastornos psicológicos más comunes entre los niños son los vinculados al sueño, los terrores nocturnos, los miedos en general, la alimentación, la actividad (hiperquinesia, tics) y el lenguaje (tartamudeo, afasia y otros).

a) Verdadero.

b) Falso.

10. La dimensión cognitiva del desarrollo:

a) Tiene que ver con la forma de ser de las personas.

b) Se refiere al problema de conocer del ser humano.

c) Ninguna es correcta.

11. Los innatistas defendían una consideración del desarrollo psicológico determinado por los genes.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

12. El niño empieza a decir sus primeras palabras sobre:

- a) Sobre los nueve meses.
- b) Sobre los 16 meses.
- c) Sobre los 12 meses.

13. La maduración es por naturaleza dependiente del medio.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

14. El niño es capaz de reconocerse en el espejo a los:

- a) 18 meses.
- b) 10 meses.
- c) 24 meses.

15. La palabra aprendizaje alude a cambios comportamentales relativamente estables que se adquieren de forma natural.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

16. Según Wallon las etapas del desarrollo social son:

- a) Personalismo, crisis de oposición, período de gracia e imitación de modelos de los adultos.
- b) Personalismo, crisis de oposición, período de gracia.
- c) Ninguna de las anteriores.

17. El crecimiento físico es muy rápido y está determinado por factores genéticos en los dos primeros años.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

18. La inteligencia según Piaget está formada por dos aspectos interdependientes:

- a) La organización y la adaptación.
- b) Asimilación y acomodación
- c) Ambas son correctas.

19. El reflejo de moro es un cambio gradual en la estimulación que produce un sobresalto.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

20. El periodo preoperatorio se enmarca :

- a) Desde los cinco a los 9 años.
- b) Desde los 2-7 años.
- c) Ninguna es correcta

21. En esta etapa el niño es capaz de construir significados que parten de su experiencia.

a) Verdadero.

b) Falso.

22. El género y el número de los pronombres se distingue desde los:

a) 7 años.

b) 8 años.

c) 6 años.

23. El desarrollo del control postural está regido por las leyes céfalo-caudal y próximo-caudal.

a) Verdadero.

b) Falso.

24. El habla egocéntrica se interioriza y da lugar a :

a) Al pensamiento concreto.

b) A la capacidad de reflexión.

c) Al habla interna.

25. El niño estructura su esquema corporal entre los 10-12 años.

a) Verdadero.

b) Falso.

26. Entre otras influencias para el adecuado desarrollo de la autoestima encontramos:

- a) La familia.
- b) La escuela.
- c) A y B son correctas.

27. La reversibilidad se da en la etapa del pensamiento preoperatorio.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

28. Entre los 6-12 años los niños con respecto al desarrollo social:

- a) Son capaces de adoptar el punto de vista del otro.
- b) Irán adquiriendo mayor independencia de la situación.
- c) Ambas son correctas.

29. La conservación del peso se suele dar en torno a los 8 años.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

30. Las dos principales características del contexto escolar que influyen a los niños son :

- a) El carácter descontextualizado y la necesidad de comunicarse de forma oral.
- b) El carácter descontextualizado y la necesidad de comunicarse de forma oral y escrita.

31. El retraso mental moderado comprende un CI entre 20-25 a 35-40.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

32. En la dislexia :

- a) El coeficiente intelectual está por debajo de la media
- b) El coeficiente intelectual está por encima de la media.
- c) El coeficiente intelectual está en la media.

33. La depresión infantil puede darse incluso en lactantes.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

34. Las fobias escolares normalmente se caracterizan:

- a) Porque el niño no quiere ir a la escuela
- b) Hay rabietas para evitar ir a la escuela.
- c) Las dos son correctas.

35. La potomania es impulso obsesivo de ingerir líquidos.

- a) Verdadero.
- b) Falso

36. La acalculia es:

- a) Un trastorno del lenguaje.
- b) Un trastorno de la escritura.
- c) Un trastorno de las matemáticas.

37. El bruxismo es que el niño habla mientras duerme.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

38. El síndrome de inhibición intelectual se caracteriza porque:

- a) El niño tiene rabietas para ir a la escuela.
- b) Se siente bloqueado por no poder realizar la tarea intelectual deseada.
- c) Ambas son correctas.

39. La eneuresis es más frecuente en los niños.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

40. El niño discordante :

- a) Provoca continuamente la risa de los demás como una forma de autoafirmación.
- b) Es un niño pasivo.
- c) Es un niño con discapacidad intelectual

41. El postulado principal de la nueva psicología es que la conducta es una consecuencia del aprendizaje.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

42. Las técnicas de modificación de conducta:

- a) No se pueden aplicar de forma combinada.
- b) Se pueden combinar entre sí.
- c) Ninguna es correcta.

43. Según Skinner la conducta está contralada por factores internos y no se puede medir.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

44. En la técnica de tiempo fuera debemos:

- a) Retirar al niño a un lugar donde no existan refuerzos.
- b) Discutir con él.
- c) Ninguna es correcta.

45. La sobrecorrección consiste en reparar el daño y corregir los efectos la falta.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

46. La economía de fichas:

- a) Es una técnica que permite obtener fichas que se intercambian por premios.
- b) Es una técnica muy invasiva y difícil de aplicar.
- c) Es una técnica para reducir conductas.

47. La generalización permite trasladar la conductas aprendidas al ambiente natural.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

48. Para poder aplicar el principio de Premack es necesario:

- a) Conocer los reforzadores del niño.
- b) Saber lo que le gusta a los padres del niño.
- c) Ninguna es correcta.

49. La modificación de conducta se caracteriza por ser una terapia breve según algunos autores.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

50. El entrenamiento en autoinstrucciones es muy útil para:

- a) Trabajar el TDAH.
- b) Trabajar los problemas de autocontrol.
- c) Ambas son correctas.

51. Las conductas internalizing es cuando la dirección de la conducta es hacia fuera.

- a) Verdadero.
- b) Falso.**

52. Las estrategias de intervención:

- a) No se pueden utilizar de forma conjunta.
- b) Son compatibles entre sí.**
- c) Ninguna es correcta.

53. La hiperactividad es en todos los casos permanente a lo largo de la vida.

- a) Verdadero.**
- b) Falso.

54. Las seis clases de sanciones de Piaget.

- a) No son incompatibles entre sí.
- b) Son excluyentes entre sí.**
- c) Se pueden combinar de dos en dos.

55. A veces la hiperactividad cursa con depresión y ansiedad.

- a) Verdadero.**
- b) Falso.

56. La instigación verbal consiste en:

- a) Dar instrucciones verbales.
- b) Dar un refuerzo.
- c) Pretende facilitar la emisión de una respuesta.

57. El trastorno disocial se caracteriza porque hay una constante violación de las normas y derechos de los demás.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

58. Entre los factores de riesgo en los trastornos de conducta relacionados con el niño encontramos:

- a) El temperamento.
- b) Niveles clínicos de conducta antisocial.
- c) Ambas son correctas.

59. El trastorno oposicionista consiste en un enfrentamiento continuo con personas que no tienen autoridad para el niño.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

60. El costo de respuesta:

- a) Pretende aumentar la probabilidad de emisión de una conducta.
- b) Pretende reducir la probabilidad de emisión de una conducta.
- c) Pretende instaurar una conducta.

61. Hasta los tres años no se puede iniciar el control de esfínteres

- a) Verdadero.
- b) Falso.

62. El tratamiento en el cual se utiliza una alarma para el tratamiento de la eneuresis se denomina.

- a) Alarma de eneuresis.
- b) Alarma de encopresis.
- c) Alarma para control de esfínteres.

63. El porcentaje de niños con eneuresis es del 5%

- a) Verdadero.
- b) Falso.

64. La edad mental o cronológica para el diagnóstico de la encopresis es :

- a) Los 5 años.
- b) Los 4 años.
- c) Los 6 años.

65. La intervención en eneuresis debe ser interdisciplinar.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

66. La encopresis es más probable que se de en:

- a) Niños.
- b) Niñas.
- c) Ambos por igual.

67. La eneuresis es más probable que se dé por causas físicas.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

68. Desde la perspectiva conductual la encopresis se origina por :

- a) Defectos en las experiencias ambientales.
- b) Defectos en el aparato intrapsíquico.
- c) Ambas son correctas.

69. Aproximadamente un 20% de los niños con alteraciones emocionales presentan enuresis.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

70. La intervención conductual

- a) Es la más efectiva.
- b) Se combina con laxantes y enemas.
- c) Ambas son correctas.

71. La fatiga es el sueño.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

72. En los niños de 0- 3 años:

- a) No es necesario planificar los ritmos de sueño.
- b) Hay que planificar los tiempos y actividades.
- c) Ninguna es correcta.

73. En el centro es importante que a la hora de favorecer el descanso exista una colaboración con las familias.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

74. En el sonambulismo:

- a) El niño reacciona ante estímulos externos.
- b) El niño no reacciona ante órdenes externas.
- c) El niño sabe dónde está cuando se despierta.

75. Los tres momentos principales de sueño –vigilia son el adormecimiento, el sueño y el despertar.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

76. Para tratar el sonambulismo:

- a) Se toman medidas de seguridad.
- b) Se ha desarrollado un tratamiento muy especializado.
- c) No se hace nada.

77. En la fase IV del sueño lento la persona está en un estado de seminconsciencia.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

78. El bruxismo consiste en:

- a) Somatización de situaciones vividas durante el día.
- b) Es el rechinar de mandíbulas una contra otra.
- c) Ninguna es correcta.

79. Entre los 2-5 años los niños duermen entre 10-11 horas por la noche.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

80. El biofeedback consiste en:

- a) La colocación de electrodos para monitorizar las respuestas fisiológicas.
- b) En poner un monitor para ver que hace por la noche el niño.
- c) Ninguna es correcta.

81. Los niños con TEA no tienen alteraciones en la comunicación.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

82. A partir de los tres años debemos estar alerta si:

- a) El niño/a no juega.
- b) Tiene una imitación limitada.
- c) Habla demasiado.

83. Dentro del trastorno autista una de las principales características que encontramos es la sociabilidad.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

84. El programa de comunicación de Benson-Shaffer:

- a) Incluye habla y signos.
- b) Se basa en un sistema de signos.
- c) Se fundamenta en el lenguaje oral.

85. Los niños autistas aunque hablen tienen dificultades en la comprensión de conceptos abstractos.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

86. Según Cuxart (1997):

- a) La forma de presentación del trastorno y la relación con los hijos genera mucho estrés en las familias.
- b) El comportamiento del niño/a genera mucho estrés en las familias.
- c) Ninguna es correcta.

87. El trastorno de Rett solo afecta a los niños.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

88. Las familias deben :

- a) Buscar las situaciones lo más normalizadas posible.
- b) No aumentar las tareas o exigencias que alimenten la culpa.
- c) Ambas son correctas.

89. A la hora de diseñar un plan de actuación deberíamos tener en cuenta entre otros aspectos las habilidades sociales.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

90. Las personas con autismo:

- a) Se comunican con otras personas.
- b) Tienen intereses ilimitados.
- c) Ninguna es correcta.

91. Desde la perspectiva interaccionista se entienden tres elementos en la discapacidad intelectual y que condicionan el desarrollo del niño:

a) Verdadero.

b) Falso.

92. A nivel psicomotor el niño con discapacidad intelectual:

a) Los reflejos arcaicos desaparecen a la vez que en el resto de los niños.

b) Los reflejos arcaicos desaparecen antes que en el resto de los niños

c) Los reflejos arcaicos tardan más en desaparecer.

93. El apoyo intermitente debe darse sólo cuando sea necesario.

a) Verdadero.

b) Falso.

94. Según Luria :

a) En los niños con discapacidad intelectual leve o moderado el movimiento es indiferenciado.

b) Tienen dificultad para individualizar los movimientos.

c) Ambas son correctas.

95. Los apoyos generalizados se caracterizan por su constancia y por su elevada intensidad.

a) Verdadero.

b) Falso.

96. En el desarrollo léxico:

- a) El vocabulario expresivo es mejor que el comprensivo.
- b) El vocabulario comprensivo es mejor que el expresivo.**
- c) El vocabulario expresivo y comprensivo son iguales.

97. Las habilidades de autocuidado se refieren a las del funcionamiento dentro del hogar.

- a) Verdadero.
- b) Falso.**

98. En general las personas con discapacidad intelectual:

- a) Adoptan estrategias de evitación del fracaso
- b) Tienden a guiarse por directrices externas.
- c) Ambas son correctas.**

99. La falta de interacción limita el logro de los roles sociales valorados.

- a) Verdadero.**
- b) Falso.

100. Los factores condicionantes de las reacciones emocionales dependen en parte de :

- a) Clase social y número de hijos.
- b) Clase social, el número de hijos y la fecha del diagnóstico.**
- c) Ninguna de las anteriores.

101. El modelo de las inteligencias múltiples de Gardner propone 7 tipos de inteligencias diferentes.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

102. La desincronía es:

- a) Cuando el desarrollo físico y el psicológico no van sincronizados.
- b) Es cuando el desarrollo psicológico y el intelectual no van sincronizados.
- c) Ninguna de las anteriores es correcta.

103. La sobredotación intelectual es igual a una puntuación superior en los test de inteligencia.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

104. Entre otras , el niño/a con altas capacidades presenta las siguientes necesidades:

- a) Seguridad, escucha y respeto por parte del otro.
- b) Necesita muchos materiales educativos.
- c) Necesita muchos amigos.

105. El talento es lo mismo que la sobredotación intelectual

- a) Verdadero.
- b) Falso.

106. El enriquecimiento es una medida que consiste en:

- a) En enriquecer los contenidos propios del curso.

- b) En introducir nuevos contenidos.
- c) Ninguna es correcta.

107. Los niños precoces probablemente en un futuro tengan sobredotación intelectual.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

108. La flexibilización es una medida de carácter:

- a) Ordinario.
- b) Extraordinario.
- c) Excepcional.

109. Los niños/as con altas capacidades comprenden símbolos e ideas abstractas y complejas.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

110. La familia no debe de :

- a) Reforzar los éxitos.
- b) Estimular sus capacidades.
- c) Exigirles demasiado.