



CUADERNO DE EVALUACIÓN

**ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES SSCE0112**

Prueba de Evaluación
CURSO ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS (SSCE0112)

Nombre y Apellidos:

DNI:

Firma:

Instrucciones: Cumplimente la prueba de evaluación, sin olvidar incluir sus datos personales y firma, a la finalización del curso. Señale la respuesta correcta rellenando o coloreando la casilla. ¡Suerte!

Ejemplo: ☒ a ☐ b ☐ c

1.

a	b	c	d
---	---	---	---
2.

a	b	c	d
---	---	---	---
3.

a	b	c	d
---	---	---	---
4.

a	b	c	d
---	---	---	---
5.

a	b	c	d
---	---	---	---
6.

a	b	c	d
---	---	---	---
7.

a	b	c	d
---	---	---	---
8.

a	b	c	d
---	---	---	---
9.

a	b	c	d
---	---	---	---
10.

a	b	c	d
---	---	---	---
11.

a	b	c	d
---	---	---	---
12.

a	b	c	d
---	---	---	---
13.

a	b	c	d
---	---	---	---
14.

a	b	c	d
---	---	---	---
15.

a	b	c	d
---	---	---	---
16.

a	b	c	d
---	---	---	---
17.

a	b	c	d
---	---	---	---
18.

a	b	c	d
---	---	---	---
19.

a	b	c	d
---	---	---	---
20.

a	b	c	d
---	---	---	---
21.

a	b	c	d
---	---	---	---
22.

a	b	c	d
---	---	---	---
23.

a	b	c	d
---	---	---	---
24.

a	b	c	d
---	---	---	---
25.

a	b	c	d
---	---	---	---
26.

a	b	c	d
---	---	---	---
27.

a	b	c	d
---	---	---	---
28.

a	b	c	d
---	---	---	---
29.

a	b	c	d
---	---	---	---
30.

a	b	c	d
---	---	---	---
31.

a	b	c	d
---	---	---	---
32.

a	b	c	d
---	---	---	---
33.

a	b	c	d
---	---	---	---
34.

a	b	c	d
---	---	---	---
35.

a	b	c	d
---	---	---	---

36.

a	b	c	d
---	---	---	---
37.

a	b	c	d
---	---	---	---
38.

a	b	c	d
---	---	---	---
39.

a	b	c	d
---	---	---	---
40.

a	b	c	d
---	---	---	---
41.

a	b	c	d
---	---	---	---
42.

a	b	c	d
---	---	---	---
43.

a	b	c	d
---	---	---	---
44.

a	b	c	d
---	---	---	---
45.

a	b	c	d
---	---	---	---
46.

a	b	c	d
---	---	---	---
47.

a	b	c	d
---	---	---	---
48.

a	b	c	d
---	---	---	---
49.

a	b	c	d
---	---	---	---
50.

a	b	c	d
---	---	---	---
51.

a	b	c	d
---	---	---	---
52.

a	b	c	d
---	---	---	---
53.

a	b	c	d
---	---	---	---
54.

a	b	c	d
---	---	---	---
55.

a	b	c	d
---	---	---	---
56.

a	b	c	d
---	---	---	---
57.

a	b	c	d
---	---	---	---
58.

a	b	c	d
---	---	---	---
59.

a	b	c	d
---	---	---	---
60.

a	b	c	d
---	---	---	---
61.

a	b	c	d
---	---	---	---
62.

a	b	c	d
---	---	---	---
63.

a	b	c	d
---	---	---	---
64.

a	b	c	d
---	---	---	---
65.

a	b	c	d
---	---	---	---
66.

a	b	c	d
---	---	---	---
67.

a	b	c	d
---	---	---	---
68.

a	b	c	d
---	---	---	---
69.

a	b	c	d
---	---	---	---
70.

a	b	c	d
---	---	---	---

71.

a	b	c	d
---	---	---	---
72.

a	b	c	d
---	---	---	---
73.

a	b	c	d
---	---	---	---
74.

a	b	c	d
---	---	---	---
75.

a	b	c	d
---	---	---	---
76.

a	b	c	d
---	---	---	---
77.

a	b	c	d
---	---	---	---
78.

a	b	c	d
---	---	---	---
79.

a	b	c	d
---	---	---	---
80.

a	b	c	d
---	---	---	---
81.

a	b	c	d
---	---	---	---
82.

a	b	c	d
---	---	---	---
83.

a	b	c	d
---	---	---	---
84.

a	b	c	d
---	---	---	---
85.

a	b	c	d
---	---	---	---
86.

a	b	c	d
---	---	---	---
87.

a	b	c	d
---	---	---	---
88.

a	b	c	d
---	---	---	---
89.

a	b	c	d
---	---	---	---
90.

a	b	c	d
---	---	---	---
91.

a	b	c	d
---	---	---	---
92.

a	b	c	d
---	---	---	---
93.

a	b	c	d
---	---	---	---
94.

a	b	c	d
---	---	---	---
95.

a	b	c	d
---	---	---	---
96.

a	b	c	d
---	---	---	---
97.

a	b	c	d
---	---	---	---
98.

a	b	c	d
---	---	---	---
99.

a	b	c	d
---	---	---	---
100.

a	b	c	d
---	---	---	---
101.

a	b	c	d
---	---	---	---
102.

a	b	c	d
---	---	---	---
103.

a	b	c	d
---	---	---	---
104.

a	b	c	d
---	---	---	---
105.

a	b	c	d
---	---	---	---



Prueba de Evaluación
CURSO ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS (SSCE0112)

106.	a	b	c	d
107.	a	b	c	d
108.	a	b	c	d
109.	a	b	c	d
110.	a	b	c	d
111.	a	b	c	d
112.	a	b	c	d
113.	a	b	c	d
114.	a	b	c	d
115.	a	b	c	d
116.	a	b	c	d
117.	a	b	c	d
118.	a	b	c	d
119.	a	b	c	d
120.	a	b	c	d
121.	a	b	c	d
122.	a	b	c	d
123.	a	b	c	d
124.	a	b	c	d

125.	a	b	c	d
126.	a	b	c	d
127.	a	b	c	d
128.	a	b	c	d
129.	a	b	c	d
130.	a	b	c	d
131.	a	b	c	d
132.	a	b	c	d
133.	a	b	c	d
134.	a	b	c	d
135.	a	b	c	d
136.	a	b	c	d
137.	a	b	c	d
138.	a	b	c	d
139.	a	b	c	d
140.	a	b	c	d
141.	a	b	c	d
142.	a	b	c	d
143.	a	b	c	d

144.	a	b	c	d
145.	a	b	c	d
146.	a	b	c	d
147.	a	b	c	d
148.	a	b	c	d
149.	a	b	c	d
150.	a	b	c	d
151.	a	b	c	d
152.	a	b	c	d
153.	a	b	c	d
154.	a	b	c	d
155.	a	b	c	d
156.	a	b	c	d
157.	a	b	c	d
158.	a	b	c	d
159.	a	b	c	d
160.	a	b	c	d

**UF2277: Aplicación de los sistemas alternativos y aumentativos
de comunicación.**

1. El autor que nos dice que los SAAC son, un conjunto de recursos, sistemas o estrategias dirigidos a facilitar la comprensión y la expresión del lenguaje de personas que tienen dificultades en la adquisición del habla o la escritura y su finalidad es la de aumentar el habla o sustituirla es:

- a) González Montero, Antonio.
- b) González Montero, Pedro.
- c) Martín Montañez, Pedro.
- d) Gutiérrez Ibáñez, Salvador.

2. El sistema Bliss fue creado por:

- a) Charles K Bliss entre 1940 – 1985.
- b) Charles K Bliss entre 1947 – 1965.
- c) Charles K Bliss entre 1942 – 1965.
- d) Charles K Bliss entre 1930 – 1945.

3. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El sistema Bliss, es un conjunto de símbolos gráficos que poseen su propio significado, donde a partir de la combinación de estos se llega a otros.”

- a) Verdadero.

b) Falso.

4. Los Símbolos yuxtapuestos son:

- a) Aquellos que se consiguen uniendo dos o más símbolos sencillos.
- b) Aquellos que se consiguen colocando un símbolo encima del otro.
- c) Aquellos que están formados por dos símbolos: uno que define la categoría a la que pertenece y otro que especifica más el símbolo.
- d) Aquellos donde el símbolo acompaña al otro, dándole un significado contrario al significado convencional que este tiene.

5. El sistema pictográfico de comunicación (SPC) es:

- a) Un sistema pictográfico, que representa objetos y conceptos a través de dibujos sencillos.
- b) Un sistema pictográfico complejo, que representa objetos y conceptos por medio de letras.
- c) Un sistema pictográfico simple, que representa objetos y conceptos por medio de números.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

6. Los PECS son:

- a) Un sistema rotatorio de letras y números, donde se trabaja el lenguaje y los movimientos corporales de niños con autismo.
- b) Un sistema de numeración, donde se basa principalmente en poder memorizar.

- c) Un sistema de intercambio de imágenes que se utiliza con niños afectados de autismo o con déficits en la comunicación.
- d) Un sistema donde a través de unos patrones delimitados con anterioridad, se pretende llevar a cabo ciertas acciones cotidianas.

7. En el sistema de comunicación PECS, la fase en la que el niño desarrolla su espontaneidad, se trata de la fase:

- a) Fase 3.
- b) Fase 2.
- c) Fase 1.
- d) Ninguna en concreto, ya que en todas se desarrolla dicha acción.

8. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El alfabeto dactilológico se utiliza con aquellas personas que no poseen ni el sentido de la vista ni el del oído. Se trata por tanto de personas sordociegas.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

9. La lengua oficial de signos se reconoce desde la Ley...

- a) Ley 27/2007 de 23 de Octubre.
- b) Ley 28/2007 de 23 de Octubre.
- c) Ley 07/2007 de 23 de Octubre.
- d) Ley 15/2015 de 33 de Diciembre.

10. Los signos motivados:

- a) Son de origen dactilológico, es decir, que provienen del alfabeto de las personas sordas.
- b) Poseen relación con el referente y se pueden diferenciar en icónicos quinésicos o deícticos.
- c) No presentan relación alguna con los que representan.
- d) Pueden representar la forma, el movimiento o la relación espacial.

11. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El sistema bimodal, consiste en utilizar dos sistemas de comunicación, pero el sistema que va a determinar la sintaxis de la frase es la lengua oral.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

12. Los pulsadores o conmutadores sirven para:

- a) Acceder al ordenador o cualquier comunicador.
- b) Señalizar con la cabeza, a través de sensores ópticos, con el manejo de la propia boca.
- c) Accionar aparatos electrónicos.
- d) Seleccionar directamente con el dedo, la mirada u otras partes del cuerpo, aquellos pictogramas o símbolos que desee comunicar.

13. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La anticipación se lleva a cabo para trabajar un cambio de actividad o alguna actividad que ocurrirá en la vida del niño.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

14. En el aula, el “rincón de trabajo individual” tendrá:

- a) Mesas de forma individual.
- b) La fotografía y el nombre de cada alumno.
- c) Los materiales de trabajo propios de cada uno de los alumnos.
- d) La opción A y B son las correctas.

15. A la hora de trabajar con claves visuales, se persiguen una serie de objetivos:

- a) Comprender lo que significan los pictogramas y así entretenerse.
- b) Establecer secuencias ayudándose de claves visuales.
- c) Comprender el mundo que les rodea.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

16. El objetivo principal que se persigue con las agendas es:

- a) Fomentar la autonomía y la independencia.
- b) Fomentar solamente la autonomía del niño.
- c) Fomentar la organización del tiempo y de las tareas a realizar.
- d) Fomentar la independencia del niño.

17. En cada uno de los días a desarrollar a lo largo de las agendas se indica:

- a) Las actividades que se realizan a diario o de manera periódica.

- b) Cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro del aula.
- c) Solamente las actividades que hay dentro del ámbito familiar.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

18. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Cuando el alumno esté realizando alguna actividad propuesta en el horario de trabajo, esta actividad debe terminarla. No se puede permitir que el alumno deje la actividad que esté realizando a mitad y cambie para hacer otra.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

19. El efecto Pigmalión se conoce como:

- a) El momento en el que se trabaja con un alumno con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta las características individuales que posee y sobretodo, que el docente no caiga en errores como etiquetar al alumnado, ya que de esta manera se fijará más en sus limitaciones que en sus posibilidades.
- b) Etiquetar al alumnado con necesidades especiales dentro de su propio grupo de aula, haciendo que destaque entre el resto y no poder desarrollarse dentro del grupo.
- c) Dejar fuera del grupo al alumno con necesidades especiales, haciendo que no se adapte al resto del aula, sin llegar a tener en cuenta las necesidades que este tenga.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

20. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las historias sociales son cuentos cortos y adaptados a las características de la persona, que vienen acompañados de apoyo visual, en los que se explican las normas de conducta de una situación concreta.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

**UF2416: Utilización de las técnicas de movilidad en
desplazamientos internos por el centro educativo del ACNEE.**

**21. Los recursos humanos externos al centro en el nivel autonómico /
provincial son:**

- a) Equipos de orientación psicopedagógica / educativa.
- b) Centros de profesorado e inspección educativa.
- c) Centros específicos de educación especial que actúan como
centros de recursos.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

22. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

*“Los equipos de orientación están formados por un orientados del EOE, maestros
especializados, maestros especialistas en pedagogía terapéutica o en audición y
lenguaje y otros profesionales no docentes que tengan relación con el centro en
cuestión de manera significativa.”*

- a) Verdadero.
- b) Falso.

23. Los equipos de orientación se encargan de:

- a) Formar parte de la coordinación docente.
- b) Asesorar toda la intervención educativa, el plan de orientación, la
acción tutorial y los equipos de ciclo.

- c) La prevención y detección temprana de las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares, llevando a cabo guías para todo el personal docente.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

24.El equipo técnico de coordinación pedagógica se encarga de:

- a) Llevar a cabo reuniones semanales con aquellos profesores que se encargan de asignaturas específicas, teniendo en cuenta la evolución del alumnado desde una visión terapéutica.
- b) Aspectos de resolución de conflictos internos, de la selección y aplicación de línea pedagógica, de temas de administración del centro, del reglamento de régimen interno del centro y de la convivencia pacífica, fomentando en todo momento el buen funcionamiento del centro educativo.
- c) Determinar un plan de comunicación e información interna. Quedando registrado siempre el en ROF.
- d) Registrar la información personal de cada alumno, posibles incidencias que se hayan ocasionado en el transporte, a la entrada y salida de los alumnos, ejecutar un protocolo de comunicación complementario, así como llevarlo a cabo entre las familias.

25.El concepto de necesidades educativas especiales tiene su origen en:

- a) Informe Shamow.
- b) Informe Kuleman.
- c) El informe Warnock.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

26. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La Ley Orgánica 8/2013 de 9 de Diciembre para la mejora de la calidad educativa introduce el término talentos como la cualidad de todas las personas a desarrollar dentro del sistema educativo como poder valioso del país.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

27. ACNEE con TGD hace referencia a:

- a) Los alumnos que presentan disfasias, disartrias, dislalias, etc.
- b) Los alumnos con alteraciones en los ámbitos de comunicación e interacción social, actividades de la vida diaria y en interés y ocio.
- c) Los alumnos que presentan alteraciones motrices.
- d) Los alumnos que presentan alteraciones que requieren de adaptaciones para el acceso al proceso educativo, mostrando anomalías en los órganos sensoriales.

28. Existen diferentes tipos o momentos de evaluación, uno de ellos es la evaluación del proceso educativo la cual es:

- a) El proceso y las necesidades del ACNEAE.
- b) El paso previo a la intervención educativa especializada.
- c) Cuando los maestros cuentan con la colaboración directa de otros profesionales.
- d) La evaluación que realiza el maestro asesorado por otros profesionales.

29. La escala de inteligencia K-AB mide:

- a) La capacidad del alumno para adaptarse al entorno y manejarse en él a través de actividades específicas que se basan en funcionamiento cognitivo y social.
- b) La evaluación completa de desarrollo cognitivo y psicomotor en niños de 2 a 8 años.
- c) Por medio de dos grandes test, el procesamiento mental y otro el conocimiento académico en niños de 2 a 12 años.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

30. Indica a qué tipo de ayuda pertenece la siguiente definición:

“Aquellos productos destinados a complementar la adquisición del lenguaje con un método alternativo o a sustituir el lenguaje oral y escrito común por un sistema alternativo.”

- a) Ayudas técnicas de comunicación alternativa y aumentativa.
- b) Ayudas técnicas de comunicación.
- c) Ayudas técnicas para el aprendizaje de funciones básicas y capacidades cognitivas.
- d) Ayudas técnicas para las actividades de la vida diaria.

31. En la educación temprana o atención temprana, algunos de los objetivos son:

- a) Entrenar las capacidades, habilidades y componentes que conforman la marcha autónoma, como son la fuerza muscular, los arcos articulares o equilibrio y la orientación, entre otros.

- b) Inhibir patrones posturales anormales y movimientos no deseados, desarrollar pasos del neurodesarrollo generalizados, reptación, gateo, marcha, así como estimular la exploración e interacción con el entorno.
- c) Entrenarse en el uso de prótesis u otras ayudas técnicas si fueran necesarias, fomentando la movilidad y las capacidades físicas necesarias para el entrenamiento prelaboral.
- d) Establecer la dominancia lateral, desarrollando el conocimiento del propio cuerpo, junto con patrones conductuales y posturales adecuados, facilitando así la marcha autónoma.

32. Cuando hacemos referencia al término “Aprehensión”, nos referimos a:

- a) La acción de desplazarnos de un sitio a otro, tanto de manera horizontal como verticalmente.
- b) La acción de averiguar el lugar preciso en el que está algo o alguien.
- c) La acción de coger o tomar alguna cosa.
- d) La acción de intercambiar información necesaria para el desarrollo de una actividad.

33. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las aulas docentes de infantil, deben tener una superficie adecuada al número de alumnos, con un mínimo de 2m² por alumno, en distinto número en función de las líneas existentes en el centro.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

34. Las zonas de administración cuentan con:

- a) Oficinas de administración para la propia documentación de cada alumno, junto con la sala de profesores.
- b) Salas o aulas para reuniones del APA entre las de los propios profesores, así como despachos de cada uno de los docentes.
- c) Los despachos de los profesores y la dirección, dependencias destinadas a la APA y los alumnos, aseos para profesores y personal docente, así como conserjería y reprografía.
- d) Todas las anteriores son correctas.

35. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las NEE del ACNEE con menor grado de dependencia suelen ser atendidas en centros de escolarización preferente.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

36. Cuando hablamos de parálisis cerebral de tipo atáxico, algunas de sus características son:

- a) Presenta movimientos involuntarios sin propósito que interfieren en el control postural y el movimiento normal dificultando especialmente la marcha y creando situaciones de pérdida de equilibrio e inestabilidad.
- b) Los estímulos excitantes provocan un empeoramiento del cuadro espástico.
- c) La afectación motora suele ser lo más frecuente de tipo hipotónica, afectando al movimiento voluntario y su coordinación,

control postural y el equilibrio del tronco durante la marcha, por falta de tono y fuerza.

- d) La musculatura es antagonista, dando una respuesta anómala ante los estímulos, existiendo patrones de reflejos hipertónicos que interfieren en el control postural, la marcha y la motricidad gruesa y fina.

37. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Se consideran rampas los recorridos inclinados de longitud mayor de 1,5m y cuyas pendientes estén comprendidas entre el 6% y el 10% en función de su longitud.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

38. En referencia al pasamanos que se sitúa en los ascensores...

- a) No existe medida concreta para implantarlo.
- b) Estará en una altura entre 75 y 100cm.
- c) Estará en una altura entre 95 y 105cm.
- d) Estará a una altura entre 80 y 100cm.

39. La señalización depende de:

- a) De las dimensiones propias del espacio donde se sitúen los elementos propios de señalización.
- b) Receptor, consideración de las diferentes alturas y el ángulo de visión de los receptores, el ruido ambiental, la iluminación de la

señalización, localización, altura de los paneles de información y la situación de accesos, puertas, itinerarios...

- c) Localización, iluminación, señalización y paneles informativos.
- d) Todas las anteriores son correctas.

40. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El aula ordinaria es el espacio donde se imparten los procesos de enseñanza-aprendizaje comunes a todo el alumnado y al proyecto curricular común.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

UF2417: Aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades educativas especiales.

41. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Cuando se habla de auto-dirección, esto no solo repercute de forma positiva en la autonomía, sino que el alumnado se siente bien realizando estas actividades independientemente y aumenta su autoestima.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

42. La evaluación continua hace referencia a:

- a) El conocimiento de saber si se han alcanzado los objetivos establecidos a priori.
- b) Todo el proceso, siendo necesaria para saber si se están llevando a cabo actuaciones de forma adecuada, para corregir aquellos aspectos que sean necesarios.
- c) Diseñar un programa común donde tanto el alumnado, como el profesorado lleven a cabo la evaluación.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

43. Algunos de los agentes que intervienen en la planificación son:

- a) Familia o tutores legales.
- b) Profesorado, tanto específico como general.

- c) Monitores, profesionales encargados de la orientación, tanto del centro como externos, así como los implicados en el proceso educativo.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

44. En la planificación de las actividades complementarias, se deberán tener en cuenta:

- a) Justificación, duración, relación con el currículo, objetivos y contenidos.
- b) Descripción, coordinación y financiación.
- c) Evaluación, alumnado y educación en valores.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

45. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El término Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), se refiere a un grupo de trastornos caracterizados por retrasos en el desarrollo de las aptitudes de socialización y comunicación.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

46. Cuando hablamos de coordinación horizontal, nos referimos a:

- a) La coordinación entre profesionales de distinto nivel educativo.
- b) La coordinación entre profesionales del mismo nivel educativo.
- c) La coordinación solamente entre los familiares de cada uno de los alumnos.

d) Ninguna de las anteriores es correcta.

47. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La técnica de Premack, es una técnica que se asocia a una actividad la cual es agradable para el alumnado con alguna actividad o situación familiar, la cual le trae recuerdos.”

a) Verdadero.

b) Falso.

48. ACNEE es:

a) Un informe de Shoman.

b) Un término que ha ido evolucionando con el tiempo.

c) La base del informe Warnock.

d) La opción B y C son las correctas.

49. Cuando en una actividad se incluyen diferentes juguetes como tableros de figuras geométricas, juegos de ensartar, etc., hablamos de materiales para dar:

a) Una estimulación a la psicomotricidad.

b) Una estimulación cognitiva y sensorial.

c) Una estimulación sensorial.

d) Una estimulación motora.

50. En la adaptación de los recursos didácticos bibliográficos para el alumnado con baja visión, se pretende:

- a) Adaptar la transcripción Braille o la grabación sonora.
- b) Desarrollar la capacidad de audición, ya que no existen ningún tipo de adaptación para estas situaciones.
- c) Aprovechar sus restos visuales, recurriendo al entrenamiento en discriminación visual y al empleo de ayudas técnicas para la amplificación de la visión o del material.
- d) Ninguna de las anteriores son correctas.

51. Cuando se utiliza una metodología fundamentada en la estimulación basal y en la fisioterapia, llevamos a cabo:

- a) Un modelo de estimulación multisensorial.
- b) Un modelo ecológico y funcional con una programación por entornos.
- c) El tratamiento de las conductas problemáticas así como las desafiantes.
- d) La enseñanza de habilidades comunicativas y sociales.

52. Las estrategias metodológicas en la discapacidad motora, se trabaja:

- a) El espacio y los materiales.
- b) La organización.
- c) El proceso educativo.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

53. Los programas que se recomiendan para los trastornos de conducta (TGC) son:

- a) Programas de relajación, programas conductuales y programas dirigidos a la autorreflexión sobre el propio comportamiento.
- b) Programas de desarrollo de las funciones ejecutivas y del razonamiento.
- c) Programas de desarrollo afectivo-emocional, así como de mejora de la autoestima y autoconcepto.
- d) Todas las anteriores son correctas.

54. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Algunos de los problemas que pueden surgir en los procedimientos de coordinación son la disponibilidad para llevarlo a cabo, la falta de concienciación por parte del profesorado de la necesidad de la misma y los conflictos de interés cuando se ejecuta.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

55. Cuando en la coordinación, hacemos referencia al modo regulador...

- a) Sirve para prevenir posibles conflictos que pueden aparecer y que provienen del pasado.
- b) Da lugar a situaciones de coordinación que mejoren la calidad educativa del centro.
- c) Se atienden las necesidades que se producen en el momento.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

56. Las reuniones que se llevan a cabo, con el fin de transmitir algún tipo de información al profesorado son:

- a) Informativas.
- b) Decisorias.
- c) Formativas.
- d) Consultivo-deliberativas.

57. En las reuniones cuando se sigue un guión establecido para así alcanzar los objetivos propuestos, así como respetar los turnos de palabra, nos encontramos en:

- a) El inicio de la reunión.
- b) La fase de preparación.
- c) El seguimiento.
- d) El desarrollo de la reunión.

58. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La Teoría de la Comunicación en las Organizaciones diferencia entre la comunicación externa y la interna, estableciendo que la externa es toda aquella que dirige la información hacia el exterior y la interna la que informa a los miembros dentro de una organización.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

59. La comunicación formal hace referencia a:

- a) La información que no se ha establecido con anterioridad.

- b) La información que no se planifica.
- c) La comunicación planificada y estructurada.
- d) La información que establece registros de manera interna y externa.

60. Cuando se habla de un tipo de comunicado, el cual se utiliza para aconsejar algún tipo de actuación o informar de una norma, nos referimos a:

- a) Circular comunicativa.
- b) Circular prescriptiva.
- c) Circular participativa.
- d) Circular orientativa.

**UF2418: Actividades complementarias y de descanso del
alumnado con necesidades educativas especiales.**

61. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La intervención en el aula de logopedia se centrará principalmente en el alumnado con perturbaciones del lenguaje y la audición.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

62. El elemento que ayuda a mejorar el control postural y a dejar libres las extremidades superiores para manipular , a que no va a tener que controlar con estas la base de apoyo es:

- a) Bipedestador.
- b) Silla adaptada.
- c) Asiento pélvico moldeado.
- d) Silla con mesa adaptada.

63. Algunas de las ventajas que muestran las pizarras digitales son:

- a) Aumenta la motivación e interés en la explicación y las clases que se imparten pueden ser enviadas al alumnado por correo.
- b) Refuerza las explicaciones con vídeos o imágenes, así como aquellos alumnos con problemas auditivos pueden hacer uso del lenguaje de signos de manera simultánea.

- c) Aquellos alumnos con discapacidad visual podrán aumentar el tamaño de texto, incluso los alumnos con problemas de movilidad pueden realizar ejercicios que implican el contacto con la propia pizarra.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

64. Aquellos elementos que son un conjunto de piezas que permiten desarrollar multitud de actividades corporales, en función de la necesidad del alumno son:

- a) Rulos o semicilindros.
- b) Multiposicionadores.
- c) Cuñas adaptadas.
- d) Colchonetas.

65. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El rincón de la información, puede estar situado al lado de la puerta, cada vez que los alumnos salgan fuera del aula se recordará la información necesaria de hacia dónde se van a dirigir, cosas que necesitan llevar...”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

66. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Los alumnos con lesiones cerebrales, se da normalmente aún en el útero, en el momento del parto o por alguna infección o traumatismo después de él.”

- a) Verdadero.

b) Falso.

67. Aquellos alumnos que tienen una malformación en el cierre de las vértebras, llevan asociado...

- a) Llegan a tener parálisis cerebral antes de los 16 años.
- b) No tienen ningún tipo de problema asociado y mucho menos cognitivo.
- c) Incontinencias urinarias, problemas sensitivos y trastornos motores.
- d) Se rompen los huesos con golpes mínimos o por ninguna causa.

68. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Según la organización internacional de normalización, las ayudas técnicas son todos los instrumentos, equipos o sistemas técnicos que se utilizan para mejorar la calidad de vida de una persona, fabricados especialmente o disponibles en el mercado para prevenir, compensar, mitigar o neutralizar una discapacidad.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

69. Cuando mencionamos ayudas para la marcha, nos referimos a:

- a) Muletas, andadores, trípodes y sillas de ruedas.
- b) Comunicadores, comunicadores pictográficos y de lectoescritura.
- c) Rampas, ascensores, orugas y grúas de transferencia.
- d) Muletas, andadores y rampas.

70. Aquel elemento que no necesita instalación ni obras, los cuales son equipos que suben escaleras en los que se ancla la silla de ruedas con total seguridad para el alumnado y que no son fijos, nos referimos a:

- a) Grúas de transferencia.
- b) Orugas.
- c) Grúas.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

71. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Los comunicadores son instrumentos de intervención destinados al alumnado con dificultades en el lenguaje y cuyo objetivo es la enseñanza mediante procedimientos de instrucción.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

72. Cuando se habla de un tipo de comunicador, que permite interaccionar comunicativamente mediante el uso de dibujos, nos referimos a:

- a) Comunicadores de lectoescritura.
- b) Comunicadores pictográficos.
- c) Comunicadores de lectura.
- d) Comunicadores visualizadores.

73. Cuando utilizamos un comunicador pictográfico con ayuda de parpadeo durante un tiempo determinado, nos referimos a:

- a) Comunicador manual.

- b) Comunicador de uso de producto de apoyo.
- c) Comunicador con control de la mirada.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

74. Aquellas ortesis que mantienen la alineación del miembro que está lesionado es:

- a) Ortesis funcionales estáticas.
- b) Ortesis protectora.
- c) Ortesis funcionales dinámicas.
- d) Ortesis funcionales.

75. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La telelupa va a reproducir texto e imágenes en un tamaño aumentado sobre un monitor o pantalla. Donde el aumento puede situarse entre 3 y 65 veces el tamaño original.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

76. Cuando los apoyos son usados constantemente y sin un límite de tiempo, nos referimos a:

- a) Apoyo intermitente.
- b) Apoyo extenso.
- c) Apoyo generalizado.
- d) Apoyo limitado.

77. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Normalmente las lesiones de cuello vienen ocasionadas por tener una mala posición en la espalda, a la vez que el cuello tensionado y con demasiada inclinación.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

78. En los cambios posturales llevan:

- a) Mejora de la flexibilidad muscular.
- b) Evitan la rigidez articular.
- c) Previenen de úlceras por rozamiento.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

79. Toda programación didáctica debe incluir:

- a) Objetivos, contenidos y metodología.
- b) Recursos didácticos y criterios.
- c) Procedimientos de evaluación.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

80. Cuando se presenta un trastorno crónico que provoca que las vías respiratorias se hinchen y se estrechen presentando dificultad para respirar, dolor en el pecho y tos, nos referimos a:

- a) Faringuitis.
- b) Asma.

c) Bronquitis.

d) Ninguna de las anteriores es correcta.

**UF2419: Programas de autonomía e higiene en el aseo personal
del ACNEE.**

81. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La autonomía y la higiene personal en el aseo dentro del desarrollo de la autodeterminación de los alumnos con necesidades educativas especiales se consideran competencias fundamentales en su progresión como personas independientes.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

82. La enseñanza individualizada se debe:

- a) Formar parte del proyecto educativo, con la intervención de todos los agentes educativos.
- b) Aprender de las experiencias o enseñanzas significativas y siempre relacionadas con lo previamente aprendido.
- c) Partir de la premisa de que se enseña a personas individuales, con peculiaridades y características concretas, respetando el ritmo u las vivencias temporales de cada alumno.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

83. En la evaluación del programa educativo que se implementará se deben tener en cuenta:

- a) Los contenidos a evaluar.

- b) La información a recoger y la valoración de este tipo de información.
- c) La finalidad de dicha evaluación.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

84. Aquella infección que se manifiesta en la piel y en los tejidos blandos del conducto auditivo externo lindando con el pabellón auricular, se denomina:

- a) Otitis.
- b) Disfonía.
- c) Inflamación del timbre interno.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

85. La inflamación de los folículos de las pestañas a lo largo del párpado producida por bacterias de la piel, se denomina:

- a) Conjuntivitis.
- b) Blefaritis.
- c) Uveítis.
- d) Úlcera corneal.

86. El trastorno que se caracteriza por actitudes y reacciones tan diversas como la hiperactividad, aislamiento, pérdida de apetito e inestabilidad emocional es:

- a) Depresión.
- b) Trastorno bipolar.

- c) Estrés.
- d) Trauma.

87. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El moldeado es una técnica con la que se pretende la adquisición de conductas inexistentes o existentes de manera muy vaga en el repertorio conductual del sujeto.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

88. En el control de esfínteres, en un primer paso de observación el periodo de tiempo en el que se observa si el niño está húmedo o seco, se hace durante:

- a) 20 o 15 días.
- b) 10 o 15 días.
- c) 7 o 15 días.
- d) 15 o 20 días.

89. El objetivo de reforzar una conducta es:

- a) Mejorar con el paso del tiempo el perfeccionamiento de toda conducta.
- b) Evitar que dicha conducta se adquiriera de manera inadecuada, así como, evitar que esa conducta se olvide.
- c) Incrementar la frecuencia de comportamientos propicios para el logro de un hábito.

d) Todas las opciones anteriores son correctas.

90. Aquella infección micótica provocada por hongos dermatofitos es:

- a) Impétigo.
- b) Molusco contagioso.
- c) Pie de atleta.
- d) Acné.

91. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las actuaciones en el baño no requieren una determinada madurez y desarrollo de ciertas habilidades respecto a la autonomía en el niño.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

92. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La intimidad es la protección de los actos y del propio sujeto respecto a los demás individuos, es decir, se trata de la parte de la vida de cada uno que afecta a sí mismo y que no ha de ser vislumbrada por los demás.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

93. Las ayudas técnicas o también denominadas dispositivos de apoyo son:

- a) Cada uno de los instrumentos que utiliza el auxiliar para ayudar a cada uno de los usuarios dependientes.

- b) Instrumentos, productos y sistemas manejados por un sujeto discapacitado.
- c) Aquellos instrumentos que son complementarios a la movilización de cada uno de los usuarios dependientes.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

94. Completa el siguiente enunciado:

“Con _____ no es necesario agacharse ni flexionar el tronco para quitarse los zapatos.”

- a) Descalzador.
- b) Abrochabotones.
- c) Calzamedias.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

95. En la higiene del aseo del ACNEE, se distinguen varias posturas:

- a) Bipedestación.
- b) Sedestación: anterior, intermedia y posterior.
- c) Decúbito: supino, prono y lateral.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

96. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La escoliosis es una curvatura que no es normal de la columna vertebral. De manera natural, la columna vertebral se curva demasiado.”

- a) Verdadero.

b) Falso.

97. Las puertas de acceso al baño deben:

- a) Ser siempre correderas.
- b) Deben abrirse siempre hacia fuera.
- c) Lo mejor es que no haya puerta en este espacio.
- d) La opción A y B son las correctas.

98. Un baño adaptado a las necesidades de una persona con discapacidad debe permitir el giro de hasta:

- a) 150cm.
- b) 200cm.
- c) 100cm.
- d) 80cm.

99. Los interruptores, puntos de luz, calefactores, enchufes, cables y cualquier elemento conductor de electricidad debe estar ubicado a una mínima distancia de:

- a) 2 metros en dirección al grifo.
- b) 1 metro en dirección al grifo.
- c) No hay estipulada una distancia concreta.
- d) 1 metro y medio en dirección al grifo.

100. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Una grúa es una ayuda técnica que facilita la realización de las transferencias con garantía de seguridad y de forma cómoda para las personas con discapacidad.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

UF2420: Programas de actividad lúdica en el recreo

101. A la hora de vestir, hay que tener en cuenta:

- a) Que las prendas deben facilitar la manipulación.
- b) Los materiales de los que estén fabricadas deben ser de calidad, naturales, para así evitar irritaciones, eccemas, etc.
- c) Deben estar adaptadas a las necesidades del alumno.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

102. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“En relación a las mudas de repuesto, es conveniente que esta se encuentre siempre en clase, para así facilitar la tarea de los monitores, docentes y familia.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

103. En relación al orden y estructura de enseres personales, estos deben ser:

- a) Si el alumno acude con libros a clase, deberán introducirse primero en la mochila y ponerse en contacto con la espalda.
- b) Si el alumno dispone de ayuda técnica, como por ejemplo, calculadora parlante, esta tendrá que introducirse en la funda para que no esté en contacto con el resto de materiales.

- c) Debe reservarse un lugar para los lápices, así como el desayuno tendrá que conservarse dentro de un estuche o bolsita con una servilleta y colocado en la parte superior de la mochila para que no sea aplastada.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

104. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Para ordenar los enseres tanto individuales como grupales, debe ser fácil llegar hasta el material, las superficies de clase deberán estar despejadas, ordenadas y sin nada por medio que dificulte al alumnado, el profesor debe ver todas las áreas desde los puntos del aula y en se deben personalizar cada detalle en las casillas o lugares donde los alumnos guarden estos enseres.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

105. Se define emergencia como:

- a) Un tipo de suceso que ocurre inesperadamente y que puede producir daños en personas o materiales.
- b) Incendios y fenómenos meteorológicos pueden verse como situaciones de emergencia más comunes.
- c) Posibles incendios forestales que causen daños a colegios rurales o que se encuentren en una localidad cercana a una central nuclear, por ejemplo.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

106. Los planes de emergencias en centros escolares habilitará a los docentes para:

- a) Identificar peligros.
- b) Adoptar medidas para la prevención y el control.
- c) Saber dar respuestas.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

107. Aquellas señales que informan de los lugares donde se pueden encontrar extintores, mangueras o pulsador de alarma son:

- a) Señales indicativas.
- b) Señales de protección.
- c) Señales de advertencia.
- d) Señales de evacuación.

108. El Plan de Autoprotección de simulacros, se encuentra reflejado en:

- a) El Real Decreto 398/2007.
- b) El Real Decreto 390/2017.
- c) El Real Decreto 393/2007.
- d) El Real Decreto 389/2007.

109. El Plan de Autoprotección busca como objetivos:

- a) Enseñar a los alumnos cómo actuar ante situaciones de emergencia.

- b) Hacer partícipes al alumnado, padres y personal educativo de la importancia de la seguridad en el centro.
- c) Conocer el edificio, cuáles son las salidas de emergencia, dónde hay que reunirse o qué pautas hay que seguir ante una situación de este tipo.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

110. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Por habilidades comunicativas entendemos, aquellas conductas que permiten relacionarse con los demás del modo más adecuado posible a la situación en la que se esté.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

111. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las destrezas que se usan para poder conversar o para transmitir información a una o varias personas, son las habilidades comunicativas.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

112. A la situación que se está dando mientras se transfiere el mensaje. La entendemos como:

- a) Mensaje.
- b) Contexto.
- c) Canal.

d) Código.

113. Las técnicas para la enseñanza de habilidades comunicativas son:

- a) Leer y escribir.
- b) Hablar y escuchar.
- c) Toda comunicación no verbal.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

114. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las zonas comunes son el lugar donde más accidentes ocurren en los centros educativos, ya que es donde hay más aglomeración de padres, madres, alumnos y profesorado.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

115. La norma que se encarga de recoger aspectos sobre la instalación, inspección, mantenimiento y utilización de las áreas de juego infantiles es:

- a) La norma EN-1175.
- b) La norma EN-1156.
- c) La norma EN-1176.
- d) La norma EN-1185.

116. Cuando nos referimos a la alteración de la voz producida por una lesión en los órganos de fonación, entendemos que esto es:

- a) Disfonía orgánica.
- b) Disfonía psicógena.
- c) Disfonía audiógena.
- d) Disfonía traumática.

117. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Se define ansiedad como un estado emocional de preocupación y miedo.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

118. El centro educativo accesible debe ser:

- a) Respetuoso.
- b) Segur y saludable.
- c) Funcional y comprensible.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

119. En referencia a las puertas abatibles, la altura mínima debe ser de:

- a) 40cm.
- b) 50cm.
- c) 75cm.
- d) 80cm.

120. Los tipos de discapacidades que se pueden encontrar en los ACNEE son:

- a) Discapacidad física.
- b) Discapacidad sensorial: auditiva y visual.
- c) Discapacidad intelectual y trastornos de conducta.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

**UF2421: Programas de autonomía e higiene personal, a realizar
en el comedor escolar con un ACNEE**

121. Los programas de autonomía e higiene personal van dirigidos:

- a) Al alumnado con discapacidad auditiva, visual y motora.
- b) Al alumnado con discapacidad cognitiva y trastorno generalizado del desarrollo.
- c) Al alumnado con problemas graves de conducta.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

122. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Una rutina es la costumbre de hacer las cosas por mera práctica. Teniendo en cuenta que si se repite lo mismo todos los días se hará sin esfuerzo.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

123. Las rutinas en el comedor escolar son:

- a) Recogida, uso de las instalaciones y uso de los servicios.
- b) Entrada al comedor, sentarse y alimentación.
- c) Entrada al comedor, sentarse, alimentación, higiene y aseo personal y despedida.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

124. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las normas de comedor deben ser claras, sencillas, estableciendo un aprendizaje previo de estas y recordándolas cada día a través del sistema visual de apoyo.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

125. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las necesidades relacionadas con el desarrollo psicomotor, son aquellas donde existen problemas de desequilibrio en la marcha, requieren una mejora en la orientación espacio-temporal y adquieren nociones temporales.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

126. La parálisis, según la zona afectada, se puede clasificar en:

- a) Un miembro, monoplejía o monoparesia.
- b) A un lado del cuerpo, hemiplejía o hemiparesia.
- c) A cuatro miembros, tetraplejía o tetraparesia.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

127. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El alumnado con trastorno generalizado del desarrollo, no suele tener desarrollado el lenguaje, por lo que necesita de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación y ambientes estructurados.”

- a) Verdadero.

b) Falso.

128. Los alumnos con discapacidad visual (ceguera), necesitan adquirir una serie de rutinas básicas en las situaciones de intercambio comunicativo, con ciertos apoyos como:

- a) Apoyos verbales.
- b) Enseñanza tutorizada.
- c) Uso del sistema en Braille.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

129. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La autonomía es aquella capacidad que tiene una persona para realizar una acción sin depender de alguien.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

130. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Los recursos personales son considerados un medio que facilita el acceso al currículo del ACNEE.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

131. Aquel que elabora un programa de autonomía e higiene personal en colaboración con el tutor de aula, cuando el alumno se encuentra integrado se trata de:

- a) Monitor de educación especial o integrador social.
- b) Maestro de pedagogía terapéutica.
- c) El propio orientador.
- d) El médico rehabilitador, junto con el monitor del aula.

132. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“El ACNEE con discapacidad puede presentar problemas de conducta que suelen estar asociados a la propia discapacidad. Esto quiere decir que debido a que no comprenden de forma adecuada el mundo que los rodea, necesitan llamar la atención, sienten frustración y ansiedad, llegando a manifestar conductas desafiantes.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

133. El anikasis es:

- a) Una célula que afecta al intestino delgado.
- b) Un parásito que infecta a los peces y mamíferos.
- c) Un microbio que se encuentra en la carne cruda.
- d) Un parásito que se propaga en el aire y se transmite de persona en persona.

134. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La salmonelosis es un tipo de intoxicación alimentaria causada por la bacteria salmonella. Esta bacteria vive en los intestinos de los animales y humanos.”

- a) Verdadero.

b) Falso.

135. Las causas de intoxicación por staphylococcus pueden ser:

- a) Cuando los mamíferos de los que la persona se alimenta padecen dicha enfermedad.
- b) Cuando los alimentos no son conservados a temperaturas correctas se produce la toxina.
- c) Cuando la persona que tiene esta enfermedad manipula los alimentos y dado que, la bacteria se encuentra en la nariz y en la garganta, tosa o estornude encima de la comida transmitirá la infección.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

136. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La hepatitis A se produce por el virus de la hepatitis A que se transmite por aguas contaminadas o alimentos contaminados por heces.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

137. Las causas de la gastroenteritis son:

- a) Por cocinar dejando que los alimentos queden crudos.
- b) Por beber agua con demasiada cal.
- c) Por el manejo y trato con personas sanas.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

138. Algunas técnicas de primeros auxilios son:

- a) Comprobar si la persona está consciente.
- b) Comprobar la respiración.
- c) Comprobar el pulso.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

139. El masaje cardíaco se lleva a cabo cuando:

- a) El accidentado no tiene pulso durante 1 minuto.
- b) El accidentado no tiene pulso durante 15 segundos.
- c) El accidentado no tiene pulso durante 10 segundos.
- d) Cuando el accidentado no tiene pulso en 1 minuto y medio.

140. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las técnicas de resolución de conflictos se llevan a cabo para eliminar las conductas disruptivas del alumnado y para que se establezcan relaciones sociales y de comunicación adecuadas con el resto de alumnado.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

UF2422: Programas de adquisición de hábitos de alimentación y autonomía de un ACNEE que se realizan en un comedor escolar

141. La situación de dependencia se clasifica en:

- a) Grado I y Grado II.
- b) Grado I dependencia moderada, Grado II dependencia severa y Grado III gran dependencia.
- c) Grado I y Grado III.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

142. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Corresponde a las Administraciones educativas dotar a los centros públicos de los medios materiales y humanos necesarios para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades en la educación.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

143. A la hora de adaptar el comedor a la accesibilidad hay que tener en cuenta:

- a) La accesibilidad y la visibilidad.
- b) Que el material esté bien clasificado.
- c) El etiquetado del material y su distribución.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

144. En la evaluación de un programa, el momento donde se valora si, tal y como se preveía, las actuaciones están siendo adecuadas, pertenece a:

- a) La evaluación inicial.
- b) La evaluación final e inicial.
- c) La evaluación continua o procesual.
- d) La evaluación final.

145. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La evaluación integral, además de abarcar la realidad educativa entera lo debe hacer de modo armónico y al servicio de una gran meta común: la mejora de la persona.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

146. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Dar viabilidad y propiciar el desarrollo de las potencialidades del niño no es tarea básica del comedor escolar, sino del aula escolar exclusivamente.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

147. Las escalas de observación que miden el grado de intensidad de la conducta mediante niveles es:

- a) Escala numérica.
- b) Escala descriptiva.

- c) Escala gráfica o verbal.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

148. Según Aravena (2012):

- a) No se puede apreciar los grados de las conductas.
- b) No permite realizar ningún comentario sobre lo observado.
- c) Son muy dicotómicas las listas de control.
- d) Todas las anteriores son correctas.

149. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Es necesario llevar a cabo un registro acumulativo de información de cada alumno que presente problemas alimentarios y que sea de fácil manejo, permitiendo en todo momento visualizar su evolución y características de forma rápida.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

150. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La masticación es un proceso biométrico mediante el cual se tritura el alimento previamente ingerido al comienzo de la digestión.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

151. Algunos de los contenidos conceptuales que se llevan a cabo en la masticación son:

- a) La propia masticación, junto con las mejillas y los labios.
- b) La lengua y la mandíbula.
- c) Los dientes.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

152. En la masticación existen patrones de movimiento, estos son:

- a) Movimiento de apertura y cierre.
- b) Movimiento protrusivo.
- c) Movimientos laterales (izquierda y derecha).
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

153. Por respuestas motoras entendemos:

- a) Aquellas que muestran lo que la persona hace o no hace.
Respuestas visibles y observables.
- b) Las distintas sensaciones que ocurren dentro del organismo y no son observables por los demás.
- c) Los pensamientos, imágenes, opiniones, creencias, atribuciones, etc.
- d) Acciones las cuales no son observables por los demás.

154. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Las variables orgánicas son determinadas características personales específicas que se encuentran presentes, entorpeciendo en la conducta alimentaria.”

a) Verdadero.

b) Falso.

155. Cuando utilizamos el lenguaje oral con la finalidad de controlar la conducta, nos referimos a:

a) Modelado de la conducta.

b) Ensayo de la conducta.

c) La instrucción verbal.

d) Construcción paralingüística.

156. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Un refuerzo es cualquier estímulo que hace que aumente la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro.”

a) Verdadero.

b) Falso.

157. El encadenamiento mediante tarea parcial es:

a) Se aprende de más a menos.

b) Se aprende por partes y luego se combinan los distintos pasos para formar la cadena completa.

c) Se aprende por partes totalmente independientes unas de otras.

d) Se aprende de atrás hacia delante.

158. La Asociación Americana de Terapia Ocupacional, distingue:

- a) Dos tipos de apoyos.
- b) Cinco tipos de apoyo.
- c) Tres tipos de apoyo.
- d) Cuatro tipos de apoyo.

159. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“La administración por jeringa en bolo, se utiliza para colocar la fórmula dentro de la abertura de la sonda de alimentación o botón de la sonda y después, descargar el contenido dentro de la misma que fluye valiéndose de la gravedad.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

160. Indica si la siguiente afirmación es verdadera o falsa:

“Un cuaderno de campo es en el que se anota día a día los datos más significativos del devenir diario de los hijos e hijas.”

- a) Verdadero.
- b) Falso.

