



SOLUCIONARIO DE EVALUACIÓN

**ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Prueba de Evaluación
CURSO ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES

Nombre y Apellidos:	Firma:
DNI:	

Instrucciones: Cumplimente la prueba de evaluación, sin olvidar incluir sus datos personales y firma, a la finalización del curso. Señale la respuesta correcta rellenando o coloreando la casilla. ¡Suerte!

Ejemplo:

☒	a	b	c
-------------------------------------	---	---	---

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | a | b | c |
| 2. | a | b | c |
| 3. | a | b | c |
| 4. | a | b | c |
| 5. | a | b | c |
| 6. | a | b | c |
| 7. | a | b | c |
| 8. | a | b | c |
| 9. | a | b | c |
| 10. | a | b | c |
| 11. | a | b | c |
| 12. | a | b | c |
| 13. | a | b | c |
| 14. | a | b | c |
| 15. | a | b | c |
| 16. | a | b | c |
| 17. | a | b | c |
| 18. | a | b | c |
| 19. | a | b | c |

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 20. | a | b | c |
| 21. | a | b | c |
| 22. | a | b | c |
| 23. | a | b | c |
| 24. | a | b | c |
| 25. | a | b | c |
| 26. | a | b | c |
| 27. | a | b | c |
| 28. | a | b | c |
| 29. | a | b | c |
| 30. | a | b | c |
| 31. | a | b | c |
| 32. | a | b | c |
| 33. | a | b | c |
| 34. | a | b | c |
| 35. | a | b | c |
| 36. | a | b | c |
| 37. | a | b | c |
| 38. | a | b | c |

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 39. | a | b | c |
| 40. | a | b | c |
| 41. | a | b | c |
| 42. | a | b | c |
| 43. | a | b | c |
| 44. | a | b | c |
| 45. | a | b | c |
| 46. | a | b | c |
| 47. | a | b | c |
| 48. | a | b | c |
| 49. | a | b | c |
| 50. | a | b | c |
| 51. | a | b | c |
| 52. | a | b | c |
| 53. | a | b | c |
| 54. | a | b | c |
| 55. | a | b | c |

1. El sistema de lectoescritura de puntos en relieve fue elaborado por:

- a) Valentín Haüy
- b) Louis Braille**
- c) Edouard Seguin

2. A mediados del siglo XIX aparecen dos líneas de estudio y atención de los deficientes mentales:

- a) Continuista y asistencial
- b) Continuista y segregadora
- c) Continuista y asistencial, y de carácter educativo**

3. Una de las novedades que establece la Ley de Instrucción Pública es:

- a) La creación de escuelas para niños autistas
- b) La obligatoriedad de la enseñanza entre los 6 y los 14 años
- c) La obligatoriedad de la enseñanza entre los 6 y los 9 años**

4. A mediados del siglo XX aparecen dos vertientes educativas, de las cuales una de ellas es consecuencia del desarrollo político, económico y social:

- a) La generalización de la educación**
- b) La organización escolar y una homogeneización de los grupos en función de sus características
- c) Ningunas de las opciones es correcta

5. La informática dentro del aula, aporta un mayor nivel de:

- a) Inclusión
- b) Normalización**
- c) Segregación

6. Las Leyes Autonómicas son elaboradas por el estado, aunque cada Comunidad Autónoma tiene competencias para aportar sugerencias a dicha

Ley:

a) Verdadero

b) Falso

7. La creación de un sistema educativo paralelo al ordinario para tratar a los alumnos con necesidades educativas, fue elaborado por:

a) Ley General de Educación

b) Ley de Integración Social de los Minusválidos

c) Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo

8. Las Leyes Autonómicas son elaboradas por el estado, aunque cada Comunidad Autónoma tiene competencias para aportar sugerencias a dicha

Ley:

a) Verdadero

b) Falso

9. El Ministerio de Educación establece unos niveles de concreción curricular, a través de los que se les puede dar una respuesta educativa más ajustada a las necesidades del alumnado, en total son:

a) Dos niveles

b) Tres niveles

c) Cuatro niveles

10. Una de las novedades que incorpora la LOMCE y que está ligada a la atención a la diversidad es:

- a) La asignación de medios y recursos educativos a las necesidades educativas específicas de los alumnos
- b) Anticipación de los itinerarios hacia Bachillerato y Formación Profesional**
- c) El seguimiento continuado de la escolarización de los alumnos

11. Una de las clasificaciones que se utiliza para identificar a un alumno con necesidades educativas es:

- a) Clasificación Nacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías
- b) Sistema Multiaxial**
- c) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta

12. Los problemas psicosociales y ambientales de la clasificación multiaxial, corresponde al eje número:

- a) I
- b) III
- c) IV**

13. El criterio social que define el retraso mental es:

- a) La influencia del ambiente sobre la deficiencia mental
- b) La persona que presenta dificultad para adaptarse al medio social**
- c) La persona que presenta dificultad para seguir el proceso de aprendizaje ordinario.

14. La genopatía es:

- a) Anomalías o alteraciones en los cromosomas
- b) Factores que actúan desde el nacimiento

c) Factores hereditarios

15. Las causas exógenas que pueden influir en la discapacidad auditiva son:

- a) Factores ambientales**
- b) Factores hereditarios
- c) Factores genéticos

16. El trastorno autista se caracteriza por:

- a) Un desarrollo marcadamente anormal o deficiente de la interacción y comunicación social**
- b) Un desarrollo de múltiples déficits específicos tras un periodo de funcionamiento normal
- c) Una marcada regresión en múltiples áreas de actividad tras un periodo de por lo menos dos años de desarrollo aparentemente normal

17. La prevención terciaria en atención temprana, es aquella que se centra en la detección y el diagnóstico precoz de los trastornos en el desarrollo y de situaciones de riesgo:

- a) Verdadero
- b) Falso**

18. Si un alumno presenta unas necesidades que no pueden ser atendidas con los medios educativos ordinarios, es necesario utilizar un conjunto de actividades que complementen y enriquezcan la acción educativa. Siendo considerada esta actuación como:

- a) Adaptación curricular individualizada
- b) Adaptación curricular de aula
- c) Refuerzo educativo**

19. La técnica que se utiliza en una evaluación psicopedagógica en la que el examinador tiene toda la situación bajo control, siendo realmente bajo el porcentaje de que se tenga que improvisar alguna acción, se denomina:

- a) Técnica objetiva**
- b) Técnica subjetiva
- c) Técnica proyectiva

20. Las técnicas psicométricas son aquellas en las que los sujetos tienen una gran libertad para dar las respuestas:

- a) Verdadero
- b) Falso**

21. La recogida de datos útiles para la realización de una adaptación curricular significativa, corresponde con la fase de:

- a) Análisis de datos
- b) Evaluación inicial**
- c) Diseño curricular de la ACI

22. Qué dos tipos de evaluaciones son importantes para el conocimiento de las necesidades y las características del ACNEAE:

- a) Evaluación ordinaria y compartida
- b) Evaluación asistida y multidisciplinar
- c) Evaluación psicopedagógica y del proceso educativo**

23. El equipo de profesionales que se encarga de asesorar toda la intervención educativa, el plan de orientación y acción tutorial, los equipos de ciclo, la prevención y detección temprana de las necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares, es:

a) Equipo técnico de coordinación pedagógica

b) Equipo de orientación

c) Equipo directivo

24. La actuación profesional encaminada a ayudar al ACNEE, potenciando siempre la máxima autonomía y el desarrollo personal y social del mismo, es un apoyo del tipo:

a) Supervisión

b) Personal

c) Técnico

25. Los productos que se aplican de forma externa para compensar alteraciones estructurales y funcionales del sistema musculoesquelético, son considerados ayudas técnicas:

a) De apoyo para los tratamientos médicos

b) De apoyo: órtesis y prótesis

c) De apoyo para la movilidad personal

26. Las aulas docentes de primaria han de ser adecuadas al número de alumnos y deben tener una un mínimo de 1,5 m² de superficie por alumno:

a) Verdadero

b) Falso

27. Cuando a un niño con necesidades educativas especiales se le presenta una actividad que es nueva para él, ésta puede crear una situación de ansiedad y estrés. Para evitar esta situación, se trabaja con el niño el método:

a) Bloqueo

b) Guiado

c) Anticipación

28. La estructuración y organización del tiempo de un ACNEE es fundamental para un correcto desarrollo del niño, tanto en el aula como en todos los contextos donde se desarrolle su vida:

a) Verdadero

b) Falso

29. El efecto Pigmalión es:

a) Consiste en resaltar el potencial del ACNEE, en lugar de fijarse en las limitaciones

b) Fijarse en las limitaciones del ACNEE

c) Consiste en que el ACNEE aprenda por imitación

30. Si un alumno es capaz de regular su propio comportamiento, a través del seguimiento de planes, horarios, resolución de problemas, entre otros; es considerado como una habilidad de autonomía:

a) Habilidades académicas funcionales

b) Autocuidado

c) Autodirección

31. Las técnicas para la modificación de una conducta se pueden clasificar en:

a) Técnicas para implementar una determinada conducta

b) Técnicas para que una conducta desaparezca

c) Ambas respuestas son correctas

32. Algunos de los tipos de mobiliario adaptado que podemos encontrar en un aula, para aquellos alumnos que lo necesiten son:

- a) Pizarras digitales
- b) Taburetes giratorios
- c) Gafas prismáticas

33. Se considera una hipoacusia media cuando la media de decibelios se encuentra entre:

- a) 40-70
- b) 70-90
- c) Más de 90

34. La máquina Perkins es:

- a) Un instrumento que ayuda en el desplazamiento a los alumnos con deficiencia motora
- b) Parte del mobiliario adaptado que ayuda en el desarrollo de la psicomotricidad fina
- c) Un instrumento que se usa para escribir en braille

35. Una posible causa de la discapacidad intelectual en el periodo perinatal es:

- a) Trastornos cromosómicos
- b) Prematuridad
- c) Traumatismo craneoencefálico

36. Los cambios posturales que realiza el ACNEE por sí mismo, pero siempre bajo la supervisión de un profesional, son del tipo:

- a) Activa
- b) Pasiva
- c) Ambas respuestas son correctas

37. Entre los documentos a largo plazo que se pueden utilizar para conocer la realidad y el contexto educativo, encontramos:

- a) Programación general de aula
- b) Proyecto educativo de centro**
- c) Programación general anual

38. De las siguientes alteraciones músculo-esqueléticas, cuál es la que sufren la mayoría de los docentes:

- a) Lumbago**
- b) Hernia de disco
- c) Contractura

39. La dinámica de grupo que se utilizaría para estimular la comunicación entre el alumnado, sería:

- a) La cesta está revuelta
- b) El amigo secreto
- c) El teléfono roto**

40. Qué tipo de dermatitis provoca una afección dérmica inflamatoria:

- a) Atópica
- b) Seborreica**
- c) Por contacto

41. Una reacción emocional común, imprescindible para la supervivencia de las personas, es:

- a) Estrés
- b) Ansiedad**
- c) Depresión

42. La técnica de modelado en la que el sujeto muestra dificultades en un principio, pero que finalmente las supera, es:

- a) Modelo Mastery
- b) Modelo Coping**
- c) Modelo Competente

43. El desvanecimiento de ayudas se fundamenta en la disminución progresiva de las ayudas. Esta técnica consta de:

- a) Dos fases**
- b) Tres fases
- c) Cuatro fases

44. Algunas de las pautas a seguir para un niño con necesidades educativas especiales, para la acción de vestirse y desvestirse, es:

- a) Para ponerse los calcetines, es preferible sentarse en el suelo y evitar tener que doblar la espalda
- b) Para la colocación de pantalones, lo más adecuado es ponerse de pie
- c) Para el vestido conviene estar sentado sobre alguna superficie, que permitirá máxima movilidad**

45. La escoliosis que tiene como causa un problema en el sistema nervioso que afecta a los músculos, es:

- a) Escoliosis congénita
- b) Escoliosis neuromuscular**
- c) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta

46. La habilidad comunicativa es:

- a) La destreza que se utiliza para poder conversar o para transmitir información a una o varias personas
- b) La conducta que permite relacionarse con los demás del modo más adecuado posible a la situación en la que esté
- c) El soporte a través del cual se envía el mensaje

47. Las técnicas para el aprendizaje de habilidades son para:

- a) Los alumnos con discapacidad visual
- b) Los alumnos con discapacidad intelectual
- c) Para todo aquel que las necesite

48. El estrés es definido como:

- a) La respuesta que el organismo produce ante una situación que resulta amenazante, ya sea interna o externa.
- b) Una enfermedad que provoca desequilibrios de manera física, psíquica y sociolaborales
- c) Una enfermedad relacionada con el mal funcionamiento del sistema circulatorio, que puede derivar en problemas arteriales

49. Los tipos de barreras arquitectónicas son:

- a) Escolares, urbanísticas y de edificación
- b) Escolares, urbanísticas, de edificación y de transporte
- c) Urbanísticas, de edificación y de transporte

50. Los programas de actividad lúdica, están divididos en tres pasos para su consecución final:

- a) Planificación, elaboración y ejecución

b) Elaboración, ejecución y evaluación

c) Planificación, ejecución y evaluación

51. El grado de dependencia se ve influenciado por la tipología de alumnado con necesidades especiales, así como el grado de discapacidad del alumnado:

a) Verdadero

b) Falso

52. Un alumno con una discapacidad cognitiva profunda, se encuentra ubicado dentro del grado de dependencia:

a) Grado I

b) Grado II

c) Grado III

53. La interacción del ACNEE en el comedor escolar contribuye al desarrollo de una serie de factores positivos en el alumno, catalogados en las áreas:

a) Afectivo social y cognitivo

b) Psicomotor y uso del lenguaje

c) Ambas respuestas son correctas

54. La ubicación del comedor dentro del centro escolar tiene en cuenta una serie de criterios como:

a) Tener como mínimo dos puertas de acceso

b) El comedor tiene que estar siempre ubicado en la primera planta del edificio

c) En el comedor escolar no se colocarán extintores de incendios, con el fin de evitar que los niños puedan golpearlos

55. Las pautas de actuación ante un accidente en el comedor escolar son:

- a) No llamar a los servicios de emergencia hasta no valorar que el tipo de accidente lo requiera
- b) Avisar al coordinador de comedor**
- c) Dar de beber agua al accidentado, aunque este no lo pida